

**ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555  
(Opinions of Students towards Learning and Teaching  
Management of Physical Education in Bansomdejchaopraya  
Rajabhat University in the Academic Year 2012)**

**วิเชียร ทูริลา \* ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์\* วัฒนา สุทธิพันธุ์\***

\*สาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตย  
เหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

**บทคัดย่อ**

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555 กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตที่กำลังศึกษารายวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2555 จำนวน 400 คน เป็นเพศชาย 174 คน เพศหญิง 226 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ทดสอบค่าเอฟ เปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีแอลเอสดี และกำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า (1) ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (2) ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555 ของนิสิตชาย แตกต่างกับ นิสิตหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555 ของนิสิต คณะวิทยาการจัดการ แตกต่างกับ นิสิตคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้/รายวิชาพลศึกษา/มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## Abstract

This study was intended to study and compare Opinions of students towards learning and teaching management of physical education in Bansomdejchaopraya rajabhat University, academic year 2012. The 400 proportional stratified randomly sampling were 174 males and 226 females. The writer's constructed questionnaire ( $r = .92$ ) was used to collect the data. After the data were statistically treated for percentage, mean, standard, deviation, t-test, and F-test with pair test by LSD's method and the statistics significance at .05 level. The findings were as follows: (1) The students' opinions as a whole towards learning and teaching management of Physical Education in Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Academic Year 2012 were at a high level. (2) The differences between male and female students' opinions towards learning and teaching management of Physical Education in Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Academic Year 2012 were significant differences at .05 level. (3) The students' opinions among Faculties regarding Faculty of Education, Faculty of Science and Technology, Faculty of Humanities and Social Sciences, and Faculty Management towards learning and teaching management of Physical Education in Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Academic Year 2012 were significant differences at .05 level.

**Keywords:** Learning /Physical education/ Bansomdejchaopraya Rajabhat University

### บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วยทั้งสิ้น 4 คณะ คือ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะวิทยาการจัดการ โดยในแต่ละคณะมีภารกิจหลักในการพัฒนานิสิตให้มีคุณภาพ โดยทุกคณะจะต้องได้สิทธิ์เลือกที่จะได้รับการศึกษาจากสาขาวิชาพลศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดีหรือมีส่วนร่วมทางกิจกรรมพลศึกษา มีอุปนิสัย ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม

ได้อย่างเป็นสุข ปัจจัยสำคัญอีกประการที่จะสนับสนุนให้นิสิตสามารถศึกษาจนสำเร็จหลักสูตร คือการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพทั้งทางด้านผู้สอน ด้านหลักสูตรการเรียนรู้ และด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของรายวิชาพลศึกษา ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อคุณภาพชีวิต โดยถือเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยเนื้อหาสาระของ 4 กลุ่ม

วิชาได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยต้องจัดบูรณาการเนื้อหาสาระเข้าด้วยกัน เพื่อให้เห็นการเชื่อมโยงขององค์ความรู้ และการใช้ประโยชน์ จึงจัดเป็นรายวิชาบังคับทั้งหมดทุกคนต้องเรียน ทั้งในระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี

โดยรายวิชาพลศึกษาได้จัดอยู่ในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้ชื่อวิชาว่า วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต แบ่งการศึกษา ออกเป็น 6 บทเรียน แบ่งได้ดังนี้ บทเรียนที่ 1 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม บทเรียนที่ 2 วิทยาศาสตร์สู่เทคโนโลยี บทเรียนที่ 3 ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บทเรียนที่ 4 การดูแลสุขภาพคุณภาพ บทเรียนที่ 5 ทักษะการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และบทที่ 6 นวัตกรรมในการปรับปรุงคุณภาพชีวิต ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF: HED) คือเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ มีทักษะทางปัญญา มีทักษะในการนำความรู้สากลไปปรับใช้ใน ชีวิตและสังคมมีทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ (คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2554) และ

สอดคล้องกับหลักการของกรอบแนวคิด มาตรฐานวิชาศึกษาทั่วไป อันเป็นไปตามผล การเรียนรู้ 6 ด้าน ตามคุณลักษณะของบัณฑิต ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน- สมเด็จเจ้าพระยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้จัดให้มีการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต เป็น รายวิชาที่เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ซึ่งมีเนื้อหา สาระในด้าน การให้ความสำคัญของการ ส่งเสริมสุขภาพ การสร้างสมรรถภาพทางกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการ จัดกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพต่างๆ

ในการเรียนพลศึกษานั้น ผู้เรียนจะ ได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกาย และกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม อย่างหลากหลายทั้งของไทยและของสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียน ได้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความ เจริญเติบโตและพัฒนาการทางกาย ได้ ปรับปรุงสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายให้ เกิดการพัฒนาทักษะทางกลไกอย่างเต็มที่ (จักรพล พรหมทองดี และคณะ, 2554) ได้ เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตาม กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับ ประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยตรงตามความถนัดความสนใจ ได้ค้นหา ความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และรักการออกกำลังกาย

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาด้านความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ความคิดเห็นด้านหลักสูตรการเรียนรู้อุบัติการณ์และสถานที่ และความคิดเห็นด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาหรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555
2. เพื่อเปรียบเทียบความเห็นของนิสิตชาย และหญิงที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555
3. เพื่อเปรียบเทียบความเห็นของนิสิต คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาการจัดการ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาพลศึกษาภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 4 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ จำนวน 2,213 คน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1,168 คน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 1,376 คน และคณะวิทยาการจัดการ จำนวน 2,084 คน รวมทั้งสิ้น 6,841 คน

#### 2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาทั้ง 4 คณะ รวมทั้งสิ้นจำนวน 6,841 คน จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางสำเร็จรูปของ เกรจซี และมอร์แกน (เทเวศร์ พิริยะพฤษ์. 2545: 128; อ้างอิงจาก Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง 364 คน ในการวิจัยครั้งนี้เลือกใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

#### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

##### 3.1 ตัวแปรต้น แบ่งได้ดังนี้

- 1) เพศของนิสิต ได้แก่ เพศชาย และ เพศหญิง
- 2) คณะที่นิสิตกำลังศึกษา ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาการจัดการ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในปีการศึกษา 2555

#### 4. นิยามศัพท์เฉพาะ

**การจัดการเรียนรู้** หมายถึง การดำเนินกิจกรรมโดยการนำหลักการต่างๆ ไปใช้ให้เกิดประสิทธิผลที่ครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในฐานะผู้สอนและนักศึกษาในฐานะผู้เรียน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรการประเมินผลปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน

**รายวิชาพลศึกษา** หมายถึง วิชาพลศึกษาที่อยู่ในบทที่ 5 เรื่องทักษะการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ของวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2555 และบทบาทของเพื่อนนักศึกษา

#### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปี

การศึกษา 2555 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

**ตอนที่ 1** สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านหลักสูตร
- 2) ด้านผู้สอน
- 3) ด้านวิธีสอน
- 4) ด้านอุปกรณ์ และสถานที่
- 5) ด้านการวัด และประเมินผล

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open-Ended Questionnaires) ทั้ง 5 ด้าน ลักษณะเดียวกับตอนที่ 2

#### 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยนำแบบสอบถามไปแจกนิสิตที่กำลังศึกษา วิชาพลศึกษา ในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต ปีการศึกษา 2555

#### ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพล-

ศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555 ได้ผล ดังนี้

1. สถานภาพของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ทั้งหมด จำนวน 400 คน ส่วนใหญ่เป็นนิสิตหญิง จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 และนิสิตชาย จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50 เมื่อจำแนกตามคณะที่ศึกษาพบว่า เป็นนิสิตคณะครุศาสตร์ จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 32.25 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 17.00 และคณะวิทยาการจัดการ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 30.50

2. ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555 โดยรวมทุกด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.25$ , S.D. = 0.27) และจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตร โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.36$ , S.D. = 0.25)

2.2 ด้านผู้สอน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ , S.D. = 0.26)

2.3 ด้านวิธีสอนโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.39$ , S.D. = 0.24)

2.4 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ , S.D. = 0.34)

2.5 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.36$ , S.D. = 0.26)

3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555

3.1 ตามตัวแปรเพศที่ศึกษาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตชาย โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.22$ , S.D. = 0.10) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตหญิง โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.27$ , S.D. = 0.21) เมื่อทำการเปรียบเทียบแล้ว พบว่าความคิดเห็นของนิสิตชาย และนิสิตหญิง ไม่แตกต่างกัน

3.2 ตามตัวแปรคณะที่ศึกษาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตคณะครุศาสตร์ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.24$ , S.D. = 0.16) ความคิดเห็นของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.22$ , S.D. = 0.14) ความคิดเห็นของนิสิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.23) และความคิดเห็นของนิสิตคณะวิทยาการจัดการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ , S.D. = 0.14) เมื่อทำ

การเปรียบเทียบแล้วพบว่าคณะที่ศึกษา ต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชา พลศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และการทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ่ พบว่า

### 3.2.1 ความคิดเห็นด้าน

หลักสูตรของนิสิตคณะวิทยาการจัดการ แตกต่างกับ คณะครุศาสตร์ และ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3.2.2 ความคิดเห็นด้านผู้สอน

ของนิสิตคณะวิทยาการจัดการ แตกต่างกับ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3.2.3 ความคิดเห็นด้านวิธี

สอนของนิสิตคณะวิทยาการจัดการ แตกต่างกับ คณะครุศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3.2.4 ความคิดเห็นด้าน

อุปกรณ์และสถานที่ของนิสิตคณะวิทยาการจัดการ แตกต่างกับ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3.2.5 ความคิดเห็นด้านการ

วัดและประเมินผล ของนิสิตคณะวิทยาการจัดการ แตกต่างกับ คณะครุศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3.2.6 ความคิดเห็นรวมทุก

ด้าน ของนิสิตคณะวิทยาการจัดการ แตกต่าง

กับคณะครุศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยความคิดเห็นของนิสิต ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555

1. ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรายวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีการแจ้งวัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหา จุดมุ่งหมายวิชา และเกณฑ์การประเมินผลในสัปดาห์แรกของการเรียนที่ชัดเจนแน่นอน มีการให้คำแนะนำ ให้นิสิต รู้จักแหล่งที่มาของข้อมูลเพิ่มเติมและวิธีการสอนทำให้นิสิตรู้จักคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีระบบ โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต ในบทเรียนที่ 5 เรื่องทักษะการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ว่า ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ มีทักษะทางปัญญา มีทักษะในการนำความรู้ความสามารถไปปรับใช้ในชีวิต มีทักษะในการวิเคราะห์สื่อสาร และมีสุขภาพพลานามัยที่ดี สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา: 2549 -

3) หมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้กว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล มีสุขภาพพลานามัยที่ดี สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดีมีความสอดคล้องกับ ชุมพล วงศ์คำจันทร์ (2552: บทคัดย่อ) ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถาบันพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2551 มีความคิดเห็นเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของนิสิตชาย และนิสิตหญิงที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555 พบว่าโดยภาพรวมเพศชายและเพศหญิงจะมีความคิดเห็นที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน ข้อที่ 1 ที่ว่าความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อย่างรายวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555 แตกต่างกัน โดยพบว่านิสิตหญิงมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555 มากกว่าในด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านการวัดและการ

ประเมินผลทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านิสิตหญิงให้ความสำคัญในเรื่องของหลักการ วิธีการจัดการเรียนรู้ ดังที่บุญสม มาร์ตินและคณะ (2538: 130-134) ที่ได้กล่าวไว้ว่าวัยรุ่นหญิงตอนปลายเป็นวัยที่เตรียมตัวเป็นผู้ใหญ่ใช้เหตุผลในการตัดสินใจมากขึ้น มีอารมณ์มั่นคงมากขึ้น ส่วนนิสิตชายมีความคิดเห็น ด้านผู้สอน และด้านอุปกรณ์และสถานที่มากกว่านิสิตหญิง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่านิสิตชายให้ความสำคัญกับตัวผู้สอน โดยส่วนใหญ่ผู้สอนเป็นเพศชายจึงทำให้การสื่อสารและการทำความเข้าใจกับนิสิตเพศชายด้วยกัน ได้ง่ายกว่า และนิสิตชายมีความพร้อมทางด้านร่างกาย สามารถเล่นกีฬาได้เกือบทุกประเภทที่มีในการจัดการเรียนการสอน สถานที่ส่วนใหญ่มีความพร้อมต่อการจัดกิจกรรมกีฬาบางประเภทเท่านั้นซึ่งตรงกับ ความสนใจในชนิดกีฬาและการออกกำลังกายของนิสิตชายโดยสอดคล้องกับ จินดา บุญช่วย-เกื้อกูล (2541: 66) ได้กล่าวว่าเพศมีผลต่อการออกกำลังกาย เนื่องจากโครงสร้างของร่างกายกล้ามเนื้อ กระดูก รวมทั้งประสิทธิภาพการทำงานทุกระบบ ร่างกายผู้ชายและผู้หญิงแตกต่างกัน โดยธรรมชาติซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรุงยศศักดิ์ เบญจมาตย์ (2551: บทคัดย่อ) ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2551 เพศชายและเพศหญิงโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นของนิสิต คณะครุ-ศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะ



มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะ  
วิทยาการจัดการ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้  
รายวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน-  
สมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555 รวมทั้ง  
ด้านของนิสิตคณะวิทยาการจัดการ แตกต่าง  
กับคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และ  
เทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านิสิตคณะ  
วิทยาการจัดการมีช่วงเวลาของการเรียน การ  
ใช้สถานที่มากกว่าคณะอื่นๆ เพราะนิสิตคณะ  
วิทยาการจัดการสามารถใช้เวลาหลังจากการ  
เรียนเพื่อฝึกซ้อมและปฏิบัติกิจกรรมทางพล  
ศึกษาที่สอดคล้องกับ ชี (Chi, 1993: 42) ได้  
วิจัยเรื่องการยอมรับในคุณค่าของกิจกรรมพล  
ศึกษาของนักเรียนในประเทศจีนว่านักศึกษา  
ในสาขาวิชาต่างกันมีความแตกต่างกันในการ  
ยอมรับในคุณค่าด้านสุนทรียภาพกับด้านผ่อน  
คลายความตึงเครียดและการออกกำลังกาย  
นิสิตคณะวิทยาการจัดการมีช่วงเวลาในการ  
เรียน และเวลาว่างที่เหมาะสมกับการใช้  
สถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษา  
และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงพร  
วงฟัก (2553: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความ  
คิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา ในเขต  
ภาคกลาง ปีการศึกษา 2552 ความคิดเห็นของ  
นักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
ของสถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคกลาง ปี  
การศึกษา 2552 ระหว่างคณะศึกษาศาสตร์  
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และ

คณะศิลปศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำผลการวิจัยเสนอต่อ  
ผู้บริหารและคณาจารย์ได้ศึกษาเพื่อนำข้อมูล  
และผลการวิจัยไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัด  
การศึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มี  
ความเหมาะสมกับความคิดเห็นของนิสิตที่ได้  
แสดงไว้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ  
ประโยชน์สูงสุดกับนิสิตของมหาวิทยาลัยราช-  
ภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาต่อไป

ข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้แก่

1. ด้านหลักสูตร ควรมีการจัด  
หลักสูตรหรือวิชาที่เกี่ยวข้องกับกีฬาประเภท  
ต่างๆตามความสนใจของผู้เรียนมากกว่านี้
2. ด้านผู้สอน ผู้สอนควรเพิ่มสิ่งเร้า  
ให้นิสิตตื่นตัว เกิดความสนุกสนาน เพื่อไม่ให้  
น่าเบื่อจนเกินไป ผู้สอนบางท่านสอนเร็ว  
เกินไป
3. ด้านวิธีสอน ควรฝึกให้นิสิตมีส่วน  
ร่วมในการฝึกสมรรถภาพจริงตามความ  
เหมาะสม
4. ด้านอุปกรณ์ และสถานที่ มีอุปกรณ์  
ที่หลากหลายในการสอนทำให้เกิดความ  
น่าสนใจในการเรียนมากขึ้น สถานที่ในการ  
เรียนและการออกกำลังกายมีผู้ใช้บริการมาก  
ควรมีห้องน้ำและห้องอาบน้ำที่ชัดเจนใช้ได้ทุก  
ช่วงของการเปิดบริการ

5. ด้านการวัด และการประเมินผล ควรมีแบบทดสอบทักษะกีฬาหลายๆประเภท ตามความสนใจของผู้เรียน เกณฑ์ในการวัด และประเมินผลค่อนข้างสูง

### เอกสารอ้างอิง

จินดา บุญช่วยเกื้อกูล. (2541). การดูแลรักษา และส่งเสริมสุขภาพ. สุขภาพเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จักรพล พรหมทองดี พันธ์รัชต์ศักดิ์ ธัญ ประจัญบาน และพิมพ์มา ม่วงศิริธรรม. (2554). สภาพและความต้องการการออกกำลังกายของครูโรงเรียนในเครือข่ายสารสาสน์ หลักสูตรสองภาษา ปีการศึกษา 2553. วารสารก้าวทันโลกวิทยาศาสตร์, 11 (1): 148-159.

จรรยาศักดิ์ เบญจมาตย์. (2551). ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2550. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชุมพล วงศ์คำจันทร์. (2552). ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต

ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2551. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดวงพร วงศ์. (2553). ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2552. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บุญสม มาร์ตินและคณะ. (2538). พัฒนาการของเด็ก. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554). จุดมุ่งหมายรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. (2549). สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา จุดมุ่งหมายหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2549. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

Chi, X. (1993). Chinese' College Students Perceived Value of Physical Activity. *Dissertation Abstracts International*, 53(10): 42.