

การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ การเรียนรู้กับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา (Work - Integrated Learning : WIL)

ผศ.ดร.ปานเพชร ชินินทร เรื่อง หลักการและแนวคิดเชิงบูรณาการกับการทำงาน
 ดร.อลงกต ยะไวทย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
 เชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 อ.ศักดิ์ชัย ปิ่นเพชร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน :
 กรณีศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว



๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่
 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 ร่วมกับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

Work Integrated Learning (WIL)

What is work integrated learning?

การบูรณาการทางทฤษฎี และการปฏิบัติการทำงานที่ผ่านหลักสูตรที่ออกแบบมาโดยเฉพาะ

Wil Propose

การพัฒนาทักษะและความรู้ของนักศึกษา จากสถานที่ทำงานจริง ซึ่งทักษะเหล่านี้ไม่สามารถ
ศึกษาได้จากสถานศึกษา (Orcell 2014)

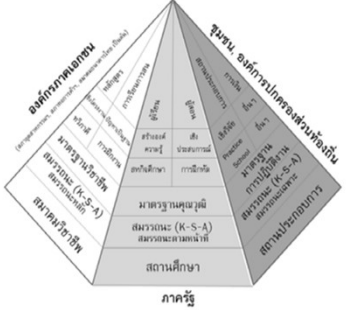
ที่มา : ผศ.ดร.ปานเพชร ชินินทร เรื่อง หลักการและแนวคิดเชิงบูรณาการกับการทำงาน
๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Wil Pagoda Model

Wil Defination

กระบวนการจัดการศึกษา ที่มี
โปรแกรมการจัดการเรียน ที่ผ่าน
รูปแบบต่างๆ เช่น การฝึกงาน
ภาคสนาม สหกิจศึกษา เป็นต้น
โดยมีการกำหนดในแผนการเรียน
ของนักศึกษา โดยเกี่ยวข้องกับ
สาขาที่นักศึกษาศึกษาอยู่

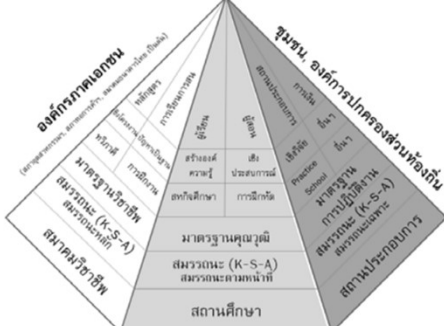


แบบจำลองเจดีย์ WIL (Wil Pagoda Model)
 ที่มา : ผศ.ดร.ปานเพชร ชินินทร เรื่อง หลักการและแนวคิดเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่
 By Thailand WIL Working Group (TWWG)*

Work Integrated Learning (WIL)

Wil Pagoda Model

ที่มา : ผศ.ดร.ปานเพชร ชินินทร เรื่อง หลักการและแนวคิดเชิงบูรณาการกับการทำงาน
๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่



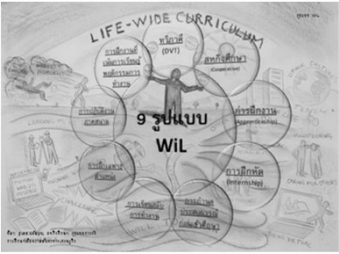
แบบจำลองเจดีย์ WIL (Wil Pagoda Model)
 ที่มา : ผศ.ดร.ปานเพชร ชินินทร เรื่อง หลักการและแนวคิดเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่
 By Thailand WIL Working Group (TWWG)*

Work Integrated Learning (WIL)

ภาพรวมของประเทศไทยในการจัดการศึกษาแบบ WIL

9 รูปแบบ WIL

1. ทวิภาคี
2. สหกิจศึกษา
3. การฝึกงาน
4. การฝึกหัด
5. การฝึกเฉพาะตำแหน่ง
6. การปฏิบัติงานภาคสนาม
7. การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้พฤติกรรมการทำงาน
8. การเรียนสลับการทำงาน
9. การกำหนดประสบการณ์ก่อนเข้าศึกษา



ที่มา : ผศ.ดร.ปานเพชร ชินินทร เรื่อง หลักการและแนวคิดเชิงบูรณาการกับการทำงาน ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเบอร์รี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

ตัวอย่างรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

รูปแบบ	ลักษณะเฉพาะ	ตัวอย่าง
1. การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre-course Experience)	หมายถึง การกำหนดประสบการณ์ในการทำงานเป็นคุณสมบัติเฉพาะของนักศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษา (Pre-requisite)	กำหนดประสบการณ์ทำงานในฟาร์มก่อนเข้าศึกษาเกษตรศาสตร์
2. การเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course)	กำหนดระยะเวลาทำงานในระหว่างปีการศึกษา โดยทั่วไปอาจกำหนดให้ทำงาน 4 เดือนหรือทำงาน 3 เดือน สลับกับการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3. สหกิจศึกษา (Cooperative Education)	กำหนดระยะเวลาทำงานไว้ชัดเจนในหลักสูตร เน้นการบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการจ้างงานของบัณฑิต	หลักสูตรต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีและมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ที่มา : ผศ.ดร.ปานเพชร ชินินทร เรื่อง หลักการและแนวคิดเชิงบูรณาการกับการทำงาน ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเบอร์รี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

ตัวอย่างรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

4. การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน (Cognitive Apprenticeship or Job Shadowing)	มุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมและการชิม-ชิมวัฒนธรรมองค์กรขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต	กรณีนักกฎหมาย ทนายความ นักปกครอง
5. หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม (Joint Industry University Course)	หลักสูตรที่ร่วมพัฒนาและอุดหนุนงบประมาณโดยองค์กรผู้ใช้บัณฑิตรวมทั้งการใช้บุคลากรและอุปกรณ์ขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ บริหารธุรกิจ และอื่น ๆ
6. พนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน (New Traineeship or Apprenticeship)	การฝึกงานที่มีการจัดระบบการเตรียมการและการฝึกงานในสถานที่หรือนอกสถานที่ ที่มีโครงสร้างการดำเนินงานชัดเจน	สัตวแพทยศาสตร์ เกษตรศาสตร์

ที่มา : ผศ.ดร.ปานเพชร ชินินทร เรื่อง หลักการและแนวคิดเชิงบูรณาการกับการทำงาน ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเบอร์รี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

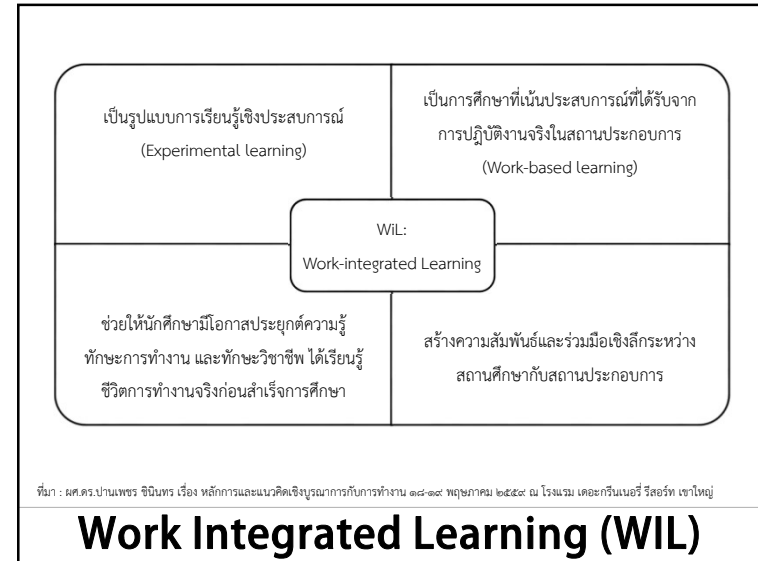
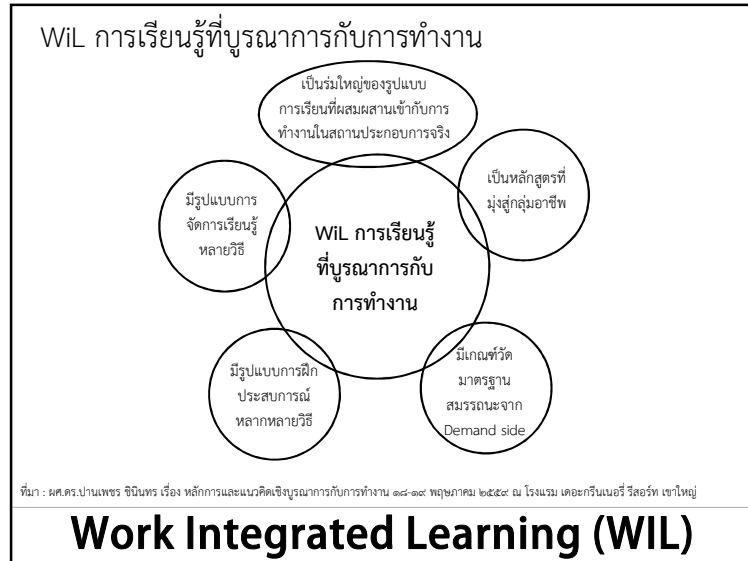
Work Integrated Learning (WIL)

ตัวอย่างรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

7. การบรรจุให้ทำงาน หรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง (Placement or Practicum)	การพัฒนาทักษะหรือประสบการณ์ที่จำเป็นในอนาคต โดยจัดเวลาการฝึกปฏิบัติงานเพิ่มเติมในสถานการณ์จริง	แพทย์ พยาบาล ครู
8. ปฏิบัติงานภาคสนาม (Fieldwork)	การสำรวจหรือการสังเกตการทำงานในสถานที่จริงในระยะสั้น	สังคมสงเคราะห์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์
9. การฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี (Post-course Internship)	การเสริมสร้างประสบการณ์ในการปฏิบัติงานภายหลังสำเร็จการศึกษาภาคทฤษฎี	แพทย์ ทนายความ

ที่มา : ผศ.ดร.ปานเพชร ชินินทร เรื่อง หลักการและแนวคิดเชิงบูรณาการกับการทำงาน ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเบอร์รี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)



Curriculum suggestion

ลักษณะของหลักสูตร มีอยู่สองประเภท

- หลักสูตรที่มุ่งเน้นการเรียนที่งานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ
- หลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะในการทำงาน โดยมีการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และหน้างานโดยตรง

ปัจจัยนำเข้า WiL

1. หลักสูตรระดับปริญญาตรี
2. การเรียนการสอนแบบ Cooperative learning
3. กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียน
4. การเตรียมสถานประกอบการ
5. การฝึกประสบการณ์อาจารย์ ครูฝึก และพี่เลี้ยง

ที่มา : ผศ.ดร.ปานเพชร ชินินทร เรื่อง หลักการและแนวคิดเชิงบูรณาการกับการทำงาน ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

หลักสูตรที่ออกแบบการเรียน

- จะต้องเป็นที่ยอมรับของภาคประกอบการ
- อยู่ในกรอบมาตรฐานของหลักสูตร
- มีมาตรฐาน ของบุคคลากรตามที่สถานประกอบการต้องการ
- โปรแกรมการเรียน ที่มีการจัดประเมินผลที่มีระบบ Assessment
- เป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาให้มีการต่อยอดในงานได้

WiL Placements

- นักศึกษาจะต้องอยู่ในสถานที่ทำงานจริง (3G)/ ระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่กับลักษณะของ WIL ที่มีการออกแบบไว้ในหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ มีการวัดประเมินผลร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา

ที่มา : ผศ.ดร.ปานเพชร ชินินทร เรื่อง หลักการและแนวคิดเชิงบูรณาการกับการทำงาน ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Industry Projects

- ลักษณะของ Projects มีความเชื่อมโยงและเกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติ หรือแตกต่างกัน แต่มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เรียน
- ลักษณะของ Projects เป็นลักษณะโครงการที่ สถานประกอบการต้องการ
- นักศึกษาต้องเสนอกรอบแนวคิดโครงการในลักษณะกระดาษแผ่นเดียว โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา

ที่มา : ผศ.ดร.ปานเพชร จินนทร เรื่อง หลักการและแนวคิดเชิงบูรณาการกับการทำงาน ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Benefits of WIL

- เป็นการเพิ่มประสบการณ์จากสถานที่ทำงานจริง
- มีทักษะในการทำงานและเข้าใจถึงสภาพทั่วไปในที่ทำงาน
- ทักษะด้านการสื่อสาร
- ทักษะการทำงานเป็นทีม
- ทักษะด้านการแก้ไขปัญหา มีความคิดเชิงวิเคราะห์ เพื่อการแก้ไขปัญหา
- ทักษะด้านการจัดการด้วยตนเอง
- ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี
- ทักษะด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ทักษะด้านความคิดริเริ่ม การเป็นเจ้าของธุรกิจ
- ทักษะด้านความรู้พื้นฐานที่ดีทางการคำนวณ
- พฤติกรรมแบบมืออาชีพ
- ความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน และการเขียน

ที่มา : ผศ.ดร.ปานเพชร จินนทร เรื่อง หลักการและแนวคิดเชิงบูรณาการกับการทำงาน ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

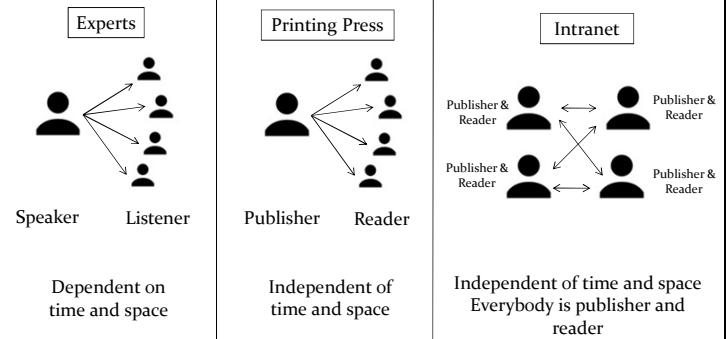
Learn How To Learn

ที่มา : ผศ.ดร.ปานเพชร จินนทร เรื่อง หลักการและแนวคิดเชิงบูรณาการกับการทำงาน ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Knowledge Flows:

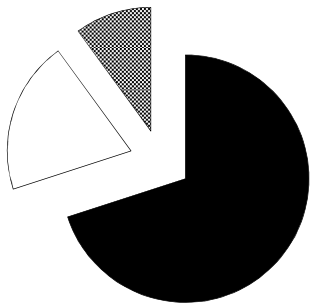
Everybody is a publisher and a reader



ที่มา : ผศ.ดร.ปานเพชร จินนทร เรื่อง หลักการและแนวคิดเชิงบูรณาการกับการทำงาน ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Learn How To Learn

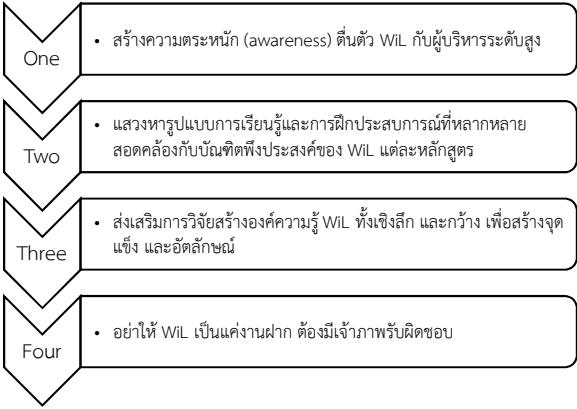


- Informal, on the job, experience-base and practice
- Coaching, mentoring and development through others
- Formal learning interventions and structured workshops

ที่มา : ผศ.ดร.ปานเพชร ชินินทร เรื่อง หลักการและแนวคิดเชิงบูรณาการกับการทำงาน ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

แนวทางในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ WIL



- One • สร้างความตระหนัก (awareness) ตื่นตัว WIL กับผู้บริหารระดับสูง
- Two • แสวงหารูปแบบการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบัณฑิตพึงประสงค์ของ WIL แต่ละหลักสูตร
- Three • ส่งเสริมการวิจัยสร้างองค์ความรู้ WIL ทั้งเชิงลึก และกว้าง เพื่อสร้างจุดแข็ง และอัตลักษณ์
- Four • อย่าให้ WIL เป็นแค่งานฝาก ต้องมีเจ้าภาพรับผิดชอบ

ที่มา : ผศ.ดร.ปานเพชร ชินินทร เรื่อง หลักการและแนวคิดเชิงบูรณาการกับการทำงาน ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
เชิงบูรณาการกับการทำงาน
ทั้งในประเทศไทย และต่างประเทศ

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวทย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

- 3. เจื่อนใจ
 - 3.1 ต้องมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันวิจัย หรือศูนย์ความเป็นเลิศ (Center of Excellence) ที่อยู่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในรูปแบบคลัสเตอร์ตามรูปแบบความร่วมมือที่กำหนดดังนี้
 - 3.1.1 ความร่วมมือในโครงการ Talent Mobility, Work-integrated Learning, สหกิจศึกษาและทวิภาคี หรือ
 - 3.1.2 ความร่วมมือเพื่อพัฒนาบุคลากรหรือเทคโนโลยี ตามที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน
 - 3.2 ต้องมีรายได้ครั้งแรกภายในวันที่ 31 ธันวาคม พค 2560 ในกรณีที่มีความจำเป็นให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนพิจารณาขยายเวลาดำเนินการได้ตามความเหมาะสม

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวทย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558

- 5. ปรัชญา และวัตถุประสงค์
 - 5.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น 2 แบบ ได้แก่
 - 5.1.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์
 - 5.1.2 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวทย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558

- 5. ปรัชญา และวัตถุประสงค์
 - 5.2 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ แบ่งเป็น 2 แบบ ได้แก่
 - 5.2.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา
 - 5.2.2 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ ...

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวทย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

WiL คืออะไร

- เป็นการผสมกลมกลืนกันระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียน อาจอยู่ในรูปของการศึกษาวิจัย การฝึกงาน สหกิจศึกษา การทำงานเพื่อสังคม การทำงานในสถานประกอบการ หรือกระฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นต้น

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวทย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

WiL คืออะไร

- เป็นสถานการณ์ที่รวมเอาการเรียนรู้อะคาเดมิค (academic) กับวิชาชีพ (professional) เข้าด้วยกันภายใต้สภาพแวดล้อมของการทำงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษา

WiL คืออะไร

- เป็นการสร้างสะพานเชื่อมโยงระหว่างการศึกษากับวิชาชีพในอนาคต เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้และผสมผสานความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการที่อยู่ในโลกแห่งความจริง (real world)

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวทย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

WiL คืออะไร

- เป็นจุดร่วมและหลอมรวมกันระหว่างการเรียนรู้ในเชิงทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางทฤษฎี (Formal learning) กับกระบวนการฝึกปฏิบัติด้วยการทำงานที่มีคุณภาพ (Productive work) มันจึงเป็นระบบหนึ่งของการสร้างความรู้จากแหล่งความรู้หลายๆแหล่ง

เงื่อนไขของ WIL

1. ต้องมีการผสมกลมกลืน มีจุดร่วม และหลอมรวมกัน ระหว่างความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียน กับประสบการณ์ทำงานหรือฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพนอกห้องเรียน
2. ต้องเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตร
3. ต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง
4. งานที่ฝึกปฏิบัติต้องเป็นงานที่มีคุณภาพหรือสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวทย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

รูปแบบของ WIL

1. ประสบการณ์การทำงานแบบมีโครงสร้าง (Structured work experiences) ได้แก่ สหกิจศึกษา การฝึกงาน (Internship) การฝึกภาคสนาม ผู้ช่วยวิจัย และผู้ช่วยสอน
2. ประสบการณ์การทำงานแบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured work experiences) ได้แก่ งานอาสาสมัคร การทำงานในโรงเรียน และการทำงานภาคฤดูร้อน

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวทย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

รูปแบบของ WiL

1. การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre-course experience)
2. การเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich course)
3. สหกิจศึกษา (Cooperative education)
4. การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน (Cognitive apprenticeship or Job shadowing)
5. หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม (Joint industry university course)
6. พนักงานฝึกหัดใหม่ หรือพนักงานฝึกงาน (New traineeship or apprenticeship)
7. การบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกงานเฉพาะตำแหน่ง (Placement or practicum)
8. ปฏิบัติงานภาคสนาม (Fieldwork)
9. การฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี (Post-course internship)

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวทย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

รูปแบบของ WiL

1. การศึกษาวิจัย (Research)
2. การศึกษาในต่างประเทศ (Study abroad)
3. การฝึกสอน (Student teaching)
4. การให้บริการชุมชน (Community service)
5. สหกิจศึกษา (Cooperative education)
6. การฝึกงาน (Internships)
7. การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม (Service learning)
8. การเวียนงานคลินิก (Clinical rotations)
9. การฝึกปฏิบัติงานในอุตสาหกรรม (Industry attachments)
10. การฝึกงานทางวิชาชีพ (Professional work placement)

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวทย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

รูปแบบของ WIL

1. เน้นการสร้างตระหนักรู้ (Awareness model)
2. เน้นการประยุกต์ใช้ (Application model)
3. เน้นการสร้างสมรรถนะ (Competency model)
4. เน้นการสังเคราะห์ความรู้ (Synthesis model)
5. เน้นการรื้อการสร้างความรู้ใหม่ (Deconstruct-reconstruct model)
6. เน้นการทบทวนเพื่อสะท้อนความคิด (Iterative reflection model)
7. เน้นการวิจัย (Research-based model)
8. เน้นการแก้ปัญหา (Problem-based model)

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

กระบวนการดำเนินงานที่สำคัญของ WIL

1. การเตรียมการก่อนจัดการเรียนรู้
 - 1.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานที่จัดให้นักศึกษาต้องมีการผสมกลมกลืนหรือหลอมรวมกันระหว่างความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนกับประสบการณ์ทำงาน หรือฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพในห้องเรียน
 - 1.2 งานที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติต้องเป็นงานที่มีคุณภาพหรือสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้
 - 1.3 นักศึกษาต้องปฏิบัติงานอยู่ในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง
 - 1.4 การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานต้องเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตร
 - 1.5 การกำหนดงานที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติต้องมีประโยชน์ต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
 - 1.6 ต้องจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของนักศึกษา (Career development learning)
 - 1.7 ต้องจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานต้องได้รับการสนับสนุนทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษาอย่างเพียงพอ
 - 1.8 ต้องกำหนดผลการเรียนรู้ (Learning outcomes) ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาไว้อย่างชัดเจน

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

กระบวนการดำเนินงานที่สำคัญของ WIL

2. ระหว่างการจัดการเรียนรู้
 - 2.1 ต้องกำหนดสถานการณ์หรือประเด็นปัญหาที่ท้าทายและมีความหมายต่อนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาต้องใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือประสบการณ์ที่ได้รับการศึกษาจากห้องเรียน เพื่อทำให้งานที่รับผิดชอบประสบความสำเร็จ
 - 2.2 มีระบบที่ช่วยให้นักศึกษาต้องคิดอย่างไตร่ตรองจนเกิดทักษะกระบวนการคิด สืบเสาะหาความรู้ มีการสังเกต ทดลองปฏิบัติ เก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยการแก้ไข ปัญหาหลายรูปแบบ
 - 2.3 ต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อธิบายหรือหาเหตุผลระหว่างหลักการทางทฤษฎี (Theory concept) กับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในโลก (Real world situation)
 - 2.4 วิธีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานสามารถดำเนินการได้ 3 แนวทาง คือ
 1. แบบเน้นการทำงาน (Work-based learning)
 2. แบบเน้นการทำโครงการ (Project-based learning)
 3. การผสมผสานการทำงาน และทำโครงการเข้าด้วยกัน (Work and project-based learning)

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

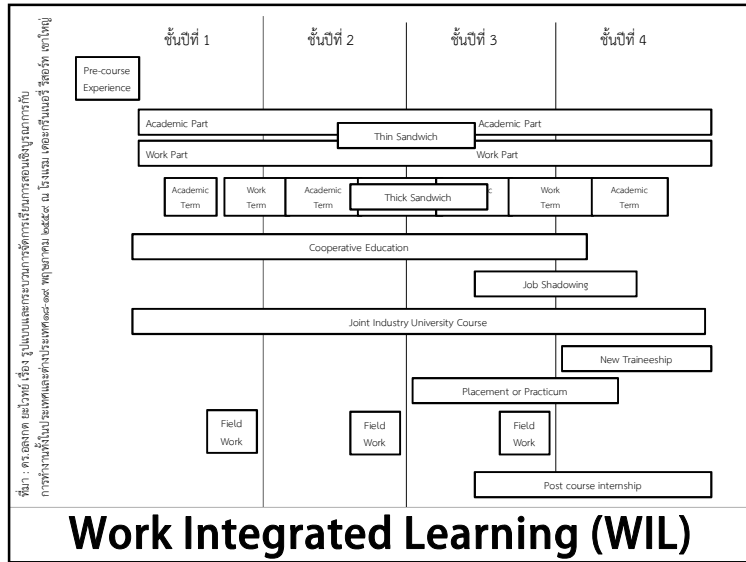
Work Integrated Learning (WIL)

กระบวนการดำเนินงานที่สำคัญของ WIL

3. หลังการเรียนรู้
 - 3.1 นักศึกษาต้องนำเสนอผลการเรียนรู้สู่สังคม โดยเปรียบเทียบระหว่างที่เขารับผิดชอบกับสิ่งที่เขาทำได้จริง
 - 3.2 ต้องมีการนำเสนอผลสะท้อนกลับเชิงวิพากษ์ของนักศึกษา (Critical reflection) จากประสบการณ์ที่ได้รับ
 - 3.3 มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและระดับการประเมินผลไว้อย่างชัดเจน
 - 3.4 ต้องมีการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)



Pre-course experience

1. ผู้เรียนต้องเข้าไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมทางวิชาชีพก่อนเริ่มการศึกษา
2. มีการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพให้ผู้เรียนสังเกตการณ์และเก็บข้อมูล เช่น สภาพแวดล้อมในการทำงาน บทบาทของบุคคลในวิชาชีพ
3. มีการนำประเด็นที่ได้จากการสังเกตมาสะท้อนความคิด (Reflection) แลกเปลี่ยนกับผู้เรียนด้วยตนเอง และกับผู้สอน
4. ผู้เรียนสรุปข้อค้นพบ เช่น ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิชาชีพ (Concept) บทบาทของบุคคลในวิชาชีพโดยนำเสนอในรูปแบบรายงานหรือ Mind mapping

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวทย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๒๕๕๔ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

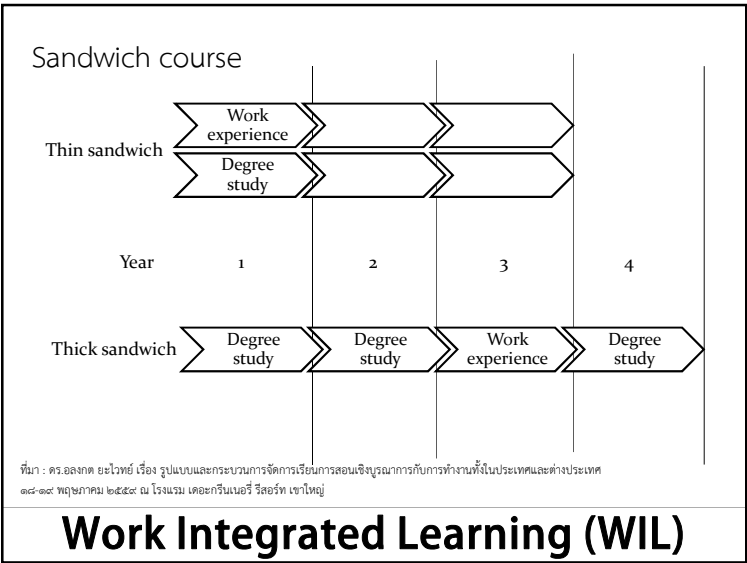
Work Integrated Learning (WIL)

Sandwich course

1. การจัดหลักสูตรแบบแซนวิช แบ่งออกเป็นสองประเภทได้แก่
 - 1.1 แซนวิชแบบบาง (Thin sandwich) เป็นการเรียนในสถานศึกษาควบคู่กับการทำงานในสถานประกอบการตลอดหลักสูตร
 - 1.2 แซนวิชแบบหนา (Thick sandwich) เป็นการเรียนภาคการศึกษาปกติ (Academic term) ในสถานศึกษาสลับกับภาคการทำงาน (Work term) ในสถานประกอบการ

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวทย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๒๕๕๔ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)



Sandwich course

2. ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีจากชั้นเรียนกับประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการ
3. มีผู้สอนในสถานศึกษาและที่เลี้ยงในสถานประกอบการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
4. ตำแหน่งงานที่ผู้เรียนได้รับจะต้องสูงขึ้นตามชั้นปีของการศึกษา
5. ผู้เรียนต้องได้รับค่าตอบแทนในระหว่างการทำงาน
6. สถานศึกษาประเมินผลการศึกษาและสถานประกอบการประเมินผลการทำงาน

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Cooperative education

1. การจัดหลักสูตรแบบสหกิจศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่
 - 1.1 แบบสลับภาคการศึกษากับภาคการทำงานตั้งแต่ 2 ภาคการทำงานขึ้นไป
 - 1.2 แบบต่อเนื่องตั้งแต่ 1 ภาคการทำงานหรือ 16 สัปดาห์ขึ้นไป
2. มีการเตรียมความพร้อมและจัดหางานให้แก่ผู้เรียน
3. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Cooperative education

4. มีผู้สอนในสถานศึกษาและที่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ผ่านการเตรียมความพร้อมในการนิเทศ ดูแล และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในการทำงาน
5. ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีจากชั้นเรียนกับประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการในลักษณะงานประจำ หรือโครงการ
6. ผู้เรียนต้องได้รับค่าตอบแทน และสวัสดิการในระหว่างการทำงาน
7. มีการนำเสนอ และสะท้อนผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา
8. มีการแบ่งสัดส่วนการประเมินผลระหว่างผู้สอนในสถานศึกษาและที่เลี้ยงในสถานประกอบการ

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Cognitive apprenticeship or job shadowing

1. ต้องมีการกำหนดผู้ถูกติดตาม (host) และผู้ติดตาม (visitors/Guest)
2. ต้องมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียนรู้หรือติดตามพฤติกรรมการทำงาน เช่น แผนการติดตาม และกิจกรรมที่ต้องติดตาม
3. ผู้เรียนหรือผู้ติดตามสามารถเรียนรู้หรือติดตามพฤติกรรมการทำงานของผู้ถูกติดตามได้โดยการสังเกต การพูดคุย และการทำงานร่วมกับผู้ถูกติดตาม
4. ประเมินผลด้วยการสะท้อนความคิดทั้งผู้เรียนหรือผู้ติดตามด้วยตนเองและร่วมกับผู้ถูกติดตามในรูปของการสนทนากลุ่มย่อย (Focus group) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Joint industry university course

1. ผู้ที่จะขับเคลื่อนความร่วมมือต้องมาจากผู้บริหารระดับสูงทั้งสององค์กร ต้องสร้างเป้าหมายและผลประโยชน์ร่วมกันอย่างชัดเจน
2. มีการประเมินจุดแข็งทางด้านวิชาการของมหาวิทยาลัย และความสามารถด้านการวิจัยของสถานประกอบการ
3. ต้องมีบุคคลที่มีความสามารถในการสร้างและจัดการความร่วมมือ
4. เน้นการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาจริงจากภาคอุตสาหกรรมโดยนำเอาความรู้ที่เรียนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ (Problem-based Learning)

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Joint industry university course

5. ต้องทำโครงการวิจัยซึ่งเป็นปัญหาจริงจากภาคอุตสาหกรรม (Project-based learning)
6. มีอาจารย์ประจำสถานประกอบการ (Site director) ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
7. รายงานทางวิชาการที่เกิดจากผลงานของผู้เรียนจะถูกจัดเก็บไว้ในสถานประกอบการ
8. ผู้เรียนต้องมานำเสนอผลงานที่มหาวิทยาลัยเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

New traineeship or apprenticeship

1. เป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพที่พร้อมในการทำงานได้ทันที (Work ready)
2. มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถเข้าสู่งานที่ตนสนใจ เช่น การเลือกงานและอาชีพ การเขียนจดหมายสมัครงานและประวัติย่อ เทคนิคการสัมภาษณ์งาน พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
3. มีการเรียนเนื้อหาหรือรายวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการที่รับเข้าฝึกหรือทำงาน
4. มีการผสมผสานกันระหว่างการเรียนรู้และการทำงาน (On-the-job learning) ที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ ทั้งการฝึกงาน การวิจัย หรือโครงการ
5. ต้องมีงานและสถานประกอบการรองรับเมื่อสิ้นสุดการเรียน

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Placement or Practicum

1. ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษา
2. ผู้เรียนต้องเรียนควบคู่กับการทำงานในสถานประกอบการเป็นระยะเวลาสั้นเพียงพอในการเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อให้มีทักษะหรือสมรรถนะตามวิชาชีพ
3. ผู้เรียนต้องได้รับความรู้ทางทฤษฎีก่อนการฝึกปฏิบัติที่ดำเนินการควบคู่กับการเรียนในชั้นปีที่สูงขึ้น
4. มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกทั้งความสามารถในการเข้าสู่งาน และความสามารถในการทำงาน
5. มีผู้สอนหรือครูฝึกดูแลและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน
6. ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Self-reflection) ระหว่างการฝึกทั้งกับผู้เรียนด้วยกันเอง และกับผู้สอน
7. มีการประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะทั้งระหว่างการฝึกและเมื่อสิ้นสุดการฝึก

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวย์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Fieldwork

1. เป็นการให้ผู้เรียนเข้าไปสังเกตการณ์และมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นระยะเวลาสั้นๆต่อเนื่องตลอดหลักสูตร
2. มีการเพิ่มเนื้อหาการปฏิบัติงานภาคสนามที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพตามชั้นปีการศึกษาของผู้เรียนที่เข้ารับการฝึก
3. มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคติดต่อก่อนไปปฏิบัติงานภาคสนาม
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากชั้นเรียนกับการปฏิบัติงานภายใต้สภาพแวดล้อมจริง
5. มีการนำวิธีการบูรณาการเรียนกับการทำงานในรูปแบบอื่นมาสอดแทรกในหลักสูตร เช่น การฝึกงาน การเรียนแบบ Project-based Learning
6. มีการประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะทั้งระหว่างและสิ้นสุดการปฏิบัติงานภาคสนาม

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยุทธ์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Post-course internship

1. ต้องเป็นการฝึกปฏิบัติหลังจากการเรียนภาคทฤษฎีครบตามหลักสูตรแล้วหรือผ่านการเรียนมาแล้วในระดับหนึ่ง
2. มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทั้งความสามารถในการเข้าสู่งานและความสามารถในการทำงาน
3. เป็นการฝึกปฏิบัติควบคู่กับการเรียนในสถานศึกษา
4. เน้นการฝึกปฏิบัติงานประจำหรือโครงการที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ
5. ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Reflection) ทั้งระหว่างการฝึก และเมื่อสิ้นสุดการฝึกกับผู้เรียนด้วยกันเองและกับผู้สอน
6. ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการฝึกทั้งการส่งรายงานและการนำเสนอผลงาน

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยุทธ์ เรื่อง รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ.2558

5. ปรัชญา และวัตถุประสงค์
 - 5.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น 2 แบบ ได้แก่
 - 5.1.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์
 - 5.1.2 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยุทธ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558

5. ปรัชญา และวัตถุประสงค์
 - 5.2 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ แบ่งเป็น 2 แบบ ได้แก่
 - 5.2.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา
 - 5.2.2 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ ...

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยุทธ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558

- 10. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์
 - 10.2 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ.. ประกอบด้วย
 - 10.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - 10.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - 10.2.3 อาจารย์ผู้สอน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท และผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยุทธิ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

- 10. การบริหารหลักสูตรกรณีมีข้อตกลงร่วมผลิตกับ หน่วยงานอื่น
 - 10.1 การตกลงร่วมผลิต หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาที่องค์การภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการระดับนโยบายขององค์การภายนอกนั้นๆ

องค์การภายนอกต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรอง จากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้อยู่ในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้เสนอ คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วม ผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยุทธิ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Learning outcome กับรูปแบบ WIL

จากการสำรวจความเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2,148 คน ของมหาวิทยาลัยในแคนาดาช่วงเดือนมกราคม ปี ค.ศ. 2011 ทางระบบออนไลน์ถึงประโยชน์ที่รับจากการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงานพบว่า

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยุทธิ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยุทธิ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

ที่	ประโยชน์ที่ได้รับ	สทกิจศึกษา	ฝึกงาน	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้ช่วยสอน	อาสาสมัคร	ทำงานในโรงเรียน
1	การให้ความคิดรวบยอดจากการเรียนในชั้นเรียนและการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง	32%	48%	48%	35%	14%	1%
2	ช่วยให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ วิจัยรณญาณ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ	21%	16%	20%	17%	18%	1%
3	ช่วยให้เกิดความรู้อะทักษะด้านเทคนิคในสาขาวิชาชีพ	42%	48%	50%	39%	8%	0%
4	ช่วยให้เกิดความเข้าใจวัฒนธรรม ธรรมเนียม-การปฏิบัติ และพฤติกรรมขององค์กรที่ปฏิบัติงาน	13%	7%	-5%	-7%	-5%	2%
5	ช่วยให้เกิดทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการ	4%	1%	-9%	-2%	8%	0%

Work Integrated Learning (WIL)

ที่มา : ศร.อลงกต ยะไวยักษ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

ที่	ประโยชน์ที่ได้รับ	สหกิจศึกษา	ฝึกงาน	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้ช่วยสอน	อาสาสมัคร	ทำงานในโรงเรียน
5	ช่วยให้เกิดทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ไขปัญหา ความขัดแย้ง และอื่น ๆ	4%	1%	-9%	-2%	8%	0%
6	ช่วยให้เกิดเป้าหมายของชีวิตในอนาคต	23%	26%	18%	6%	10%	3%
7	ช่วยให้ทำงานได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา	38%	23%	26%	14%	17%	7%
8	ช่วยให้ทำงานที่ตรงตามสาขาวิชาชีพได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา	45%	38%	39%	21%	16%	5%

Work Integrated Learning (WIL)

มหาวิทยาลัยที่เป็นผู้นำด้านสหกิจศึกษา

Northeastern university รัฐ Massachusetts ประเทศสหรัฐอเมริกา จัดสหกิจศึกษามากกว่า 100 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2452 หรือ ค.ศ. 1909

ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานให้แก่ นักศึกษาด้วยประสบการณ์ (Experiential Learning) 4 รูปแบบ

1. สหกิจศึกษา (Cooperative Education)
2. การวิจัยของนักศึกษา (Student Research)
3. การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม (Service Learning)
4. การหาประสบการณ์ทำงานในต่างประเทศ (Global Experience)

ที่มา : ศร.อลงกต ยะไวยักษ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

มหาวิทยาลัยที่เป็นผู้นำด้านสหกิจศึกษา

Swinburne University of Technology เมือง Melbourne ประเทศออสเตรเลีย จัดสหกิจศึกษามากกว่า 50 ปี ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2505-2506 หรือ ค.ศ.1962-63 ได้จัดการเรียน การสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานให้แก่บัณฑิตออกเป็น 6 กลุ่ม

1. การเรียนรู้ในอุตสาหกรรมเป็นหลัก หรือการฝึกงานทาง วิชาชีพ (Industry-Based Learning (IBL), Professional Placement and Internships)
2. โครงการเรียนรู้ในอุตสาหกรรม ชุมชน และการเรียนรู้ที่เน้น การวิจัย (Industry, Community and Researchbased Projects)
3. การเข้าไปศึกษาข้อมูลเพื่อการวิจัยในอุตสาหกรรม (Industry and Research Visits and Speakers)
4. กรณีศึกษาและการศึกษาเหตุการณ์ต่าง ๆ (Case Studies and Scenarios)
5. การศึกษาดูงานและการศึกษาที่เน้นการแข่งขันทางวิชาชีพ กับหน่วยงานภายนอก (Study Tours and External Profession-based Competitions)
6. การเรียนรู้จากปัญหา การเรียนรู้ในสตูดิโอเป็นหลัก และ การฝึกงาน (Problem-based, Studio-based and Apprenticeships)

ที่มา : ศร.อลงกต ยะไวยักษ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

หลักการเรียนรู้ที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับ WIL

- Experiential Learning
- Authentic Learning
- Project-based Learning
- Work-based Learning
- Competency-based Learning

ที่มา : ศร.อลงกต ยะไวยักษ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Experiential Learning

หลักการ

- การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ
- ความรู้และทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ในสถานการณ์หนึ่ง จะเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจ อธิบายเหตุการณ์ หรือแก้ไขปัญหาที่ตามมา
- เป็นการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง เพื่อการปรับตัวเข้ากับ สังคม ผู้เรียนต้องใช้ความคิด ความรู้สึก การลงมือทำด้วย วิธีการต่าง ๆ มากกว่าการใช้ความรู้เพียงอย่างเดียว จึงต้องเกี่ยวข้องกับคนและสิ่งแวดล้อม
- ผลที่ได้รับจากการเรียนรู้คือประสบการณ์หรือความรู้ใหม่

Kolb, 1984: 25-38 Experiential Learning

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยุทธ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Authentic Learning

หลักการ

- เป็นการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับความเป็นจริงหรือชีวิตประจำวัน
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เผชิญสภาพจริง ปัญหาจริง โลกแห่ง ความเป็นจริง
- การเรียนต้องมีความหมายกับผู้เรียน สามารถนำไปใช้ ประโยชน์และเกิดความใฝ่รู้
- ผู้เรียนต้องได้แก้ไขปัญหา (Academic Challenges) ต้องอาศัยบุคคลอื่น ได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และได้รับผลย้อนกลับจากการกระทำนั้น

Gordon, 1998:

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยุทธ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Project-based Learning

- “นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ลึกและมีศักยภาพในการทำงานที่ ซับซ้อน ถ้าพวกเขามีโอกาสได้เรียนรู้ในสภาพของโลกรแห่ง ความเป็นจริงด้วยการทำโครงการ ต้องสร้างและจัดการ ความรู้ที่มีอยู่ ต้องสืบเสาะเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ต้องเขียน ต้องวิเคราะห์และสื่อสารไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง”

Teaching for Meaningful Learning, 2008

Dr. Brigid Barron and Dr. Linda Darling-Hammond, Stanford University

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยุทธ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Project-based Learning

5 องค์ประกอบสำคัญ

1. ต้องใช้การเรียนการสอนแบบ “โครงการ” เป็นหัวใจสำคัญ ของหลักสูตร
2. โจทย์ที่นักศึกษาได้รับต้องนำไปสู่หลักการและแก่นความ คิดรวบยอด (Central Concepts) ของเรื่องที่ต้องการศึกษา
3. ต้องเน้นการสืบเสาะแสวงหาและการสร้างความรู้ด้วยตัว ของนักศึกษา (Constructive Investigation)
4. นักศึกษาต้องขับเคลื่อนงานที่รับผิดชอบตั้งแต่การวางแผน และการจัดการงานให้สำเร็จด้วยตนเอง (Studentdriven)
5. ต้องเป็นโครงการที่เกิดขึ้นจริง (Real World) และอยู่ใน ความสนใจ

Thomas, J. W., 2008

A review of Project-based Learning

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยุทธ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Competency-based Learning

- สมรรถนะแบ่งออกเป็น 3 ประเภท
 1. สมรรถนะหลัก (Core Competency) คือ สมรรถนะที่เป็นแก่นหรือแกนหลักขององค์กรนั้น ๆ
 2. สมรรถนะตามหน้าที่ (Function Competency) คือ กำหนดตามบทบาทหน้าที่ภารกิจของแต่ละตำแหน่งแต่ละบุคคล
 3. สมรรถนะตามความเชี่ยวชาญ (Professional Competency) เป็นสมรรถนะเฉพาะของบุคคล

David C. Mc Clelland, 1973
Testing for Competence Rather Than for Intelligence. American Psychologist. Vol. 28(1)

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยุญ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Competency-based Learning

- สมรรถนะแบ่งออกเป็น 5 องค์ประกอบ
 1. ทักษะ (Skill) หมายถึง สิ่งที่บุคคลกระทำได้ดีและฝึกปฏิบัติงานชำนาญ
 2. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้เฉพาะด้านของบุคคล
 3. ทักษะ ค่านิยม และความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนเอง (Self-Concept)
 4. บุคลิกประจำตัวบุคคล (Trait) เป็นสิ่งที่อธิบายถึงบุคคลผู้นั้น
 5. แรงจูงใจหรือแรงขับภายใน (Motive) ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่สิ่งที่เป็นเป้าหมาย

David C. Mc Clelland, 1973
Testing for Competence Rather Than for Intelligence. American Psychologist. Vol. 28(1)

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยุญ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

แบบวัดผลการเรียนรู้ (Learning Benchmark)

- หลักการ
 1. เป็นการกำหนดสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติงาน
 2. สิ่งที่มีวัดมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการแต่ละแห่ง
 3. เป็นการกำหนดร่วมกันระหว่างที่เลี้ยงในสถานประกอบการ และคณาจารย์นิเทศ
- วิธีการ

มีการวัดผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ก่อน ระหว่าง และหลังการปฏิบัติงาน โดยผู้เรียนประเมินตนเอง คณาจารย์นิเทศประเมิน และที่เลี้ยงประเมินทั้ง 3 ระยะ ที่เป็นอิสระต่อกัน

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยุญ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

ที่	สมรรถนะ	ระดับสมรรถนะ			ภาระงานหรือกิจกรรมเพื่อการเพิ่มพูนสมรรถนะในกรณีที่มีสมรรถนะต่ำกว่าระดับมาก
		น้อย	ปานกลาง	มาก	
1	สมรรถนะหลักสมรรถนะตามความต้องการขององค์กร (Core competency)				
	ส่วนที่มองเห็น				
	1.1 Skills สิ่งที่ต้องกระทำได้ดีและฝึกปฏิบัติเป็นประจำจนเกิดความชำนาญ)				
	1.2 Knowledge (ความรู้เฉพาะด้าน)				
	ส่วนที่มองไม่เห็น				
	1.3 Self-concept (ทัศนคติ ค่านิยม และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence)				
	1.4 Trait (บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล เป็นสิ่งที่อธิบายถึงบุคคลผู้นั้น เช่น ความน่าเชื่อถือ ใฝ่หาใจได้ มีภาวะผู้นำ)				

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยุญ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

ที่	สมรรถนะ	ระดับสมรรถนะ			ภาระงานหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาสมรรถนะในกรณีที่มีสมรรถนะต่ำกว่าระดับมาก
		น้อย	ปานกลาง	มาก	
	1.5 Motive (แรงจูงใจหรือแรงขับภายใน ซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่สิ่งที่เป็นเป้าหมายของเขา หรือความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ (Achievement Orientation))				
	2. สมรรถนะตามหน้าที่ (Functional Competency)				
	ส่วนที่มองเห็น 2.1 Skills				

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยักษ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับ WIL

1. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (มคอ.)
2. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548
3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พ.ศ. 2552 (ใช้เวลาบางส่วน)
4. เกณฑ์กำหนดชื่อปริญญา หลักเกณฑ์การเทียบโอน และเกณฑ์/แนวทางอื่น ๆ

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยักษ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

การจัดการเรียนการสอนแบบ WIL

- การจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตร WIL
- การจัดการเรียนการสอนแบบ WIL ด้วยหลักสูตรปกติ

การจัดการเรียนการสอนแบบ WIL

- ผลการวิจัย

“การศึกษาปัจจัยความสำเร็จของการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานสำหรับอุดมศึกษาไทย”

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยักษ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

การจัดการเรียนการสอนแบบ WIL

- ผลการวิจัย

“การศึกษาปัจจัยความสำเร็จของการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานสำหรับอุดมศึกษาไทย”

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยักษ์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

แบบจำลองเจดีย์ WIL (WIL Pagoda Model)
 แบบจำลองแสดงการผสมผสานการจัดการเรียนรู้อยู่ระหว่างการทำงาน (WIL: work-integrated learning) สำหรับอุดมศึกษา
 By Thailand WIL Working Group (WWG)*

Work Integrated Learning (WIL)

ชื่อโครงการวิจัย

- การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับกลุ่มสาขาวิชาชีพของประเทศไทย
- ระยะที่ 1 เฉพาะกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจ พาณิชยศาสตร์ บัญชี การจัดการ การท่องเที่ยว และเศรษฐศาสตร์

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยห์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

การเลือกใช้รูปแบบใดต้องคำนึงถึง

1. นักศึกษาถูกคาดหวังให้เรียนรู้อะไรบ้าง ต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของ มคอ ในแต่ละกลุ่มสาขาวิชาชีพ
2. ผลลัพธ์อะไรบ้างที่เป็นความคาดหวังของนักศึกษา ต้องเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละกลุ่มสาขาวิชาชีพ
3. ต้องทำอะไรบ้างเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ในข้อ 1 และผลลัพธ์ในข้อ 2 เลือกใช้ WIL ในรูปแบบใด ต้องคำนึงถึงจุดเด่น และผลลัพธ์ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นแก่นักศึกษาของแต่ละรูปแบบ

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยห์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

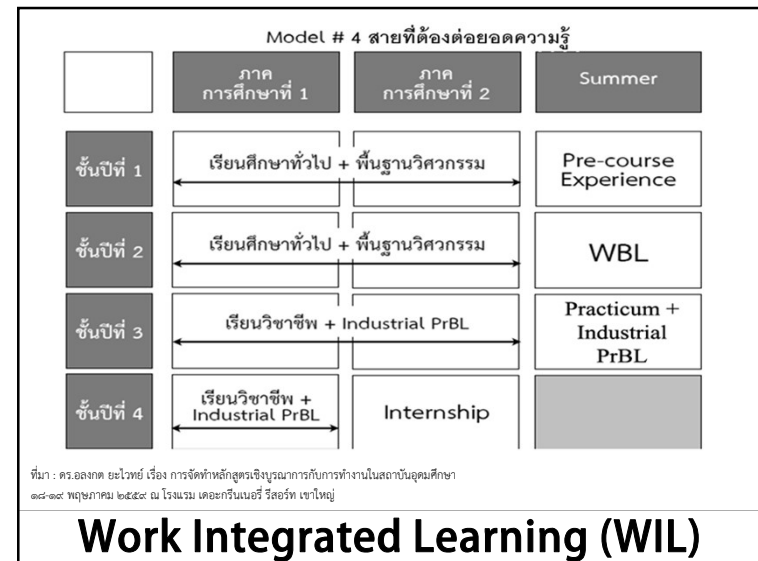
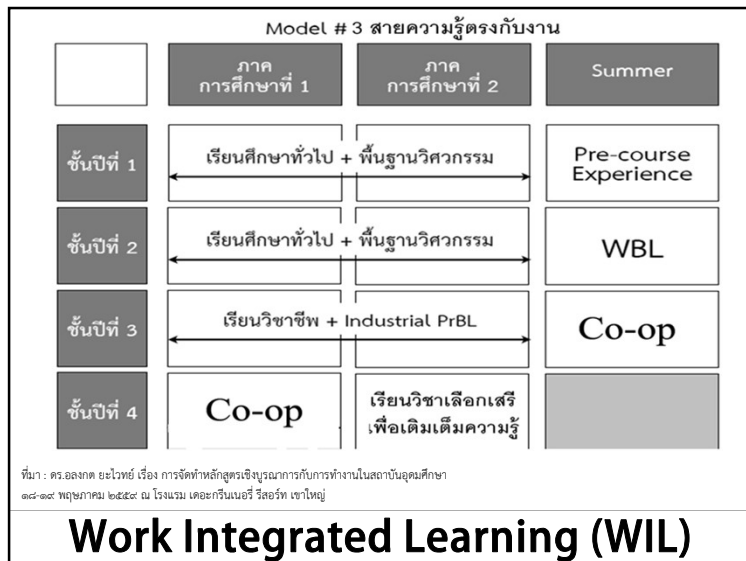
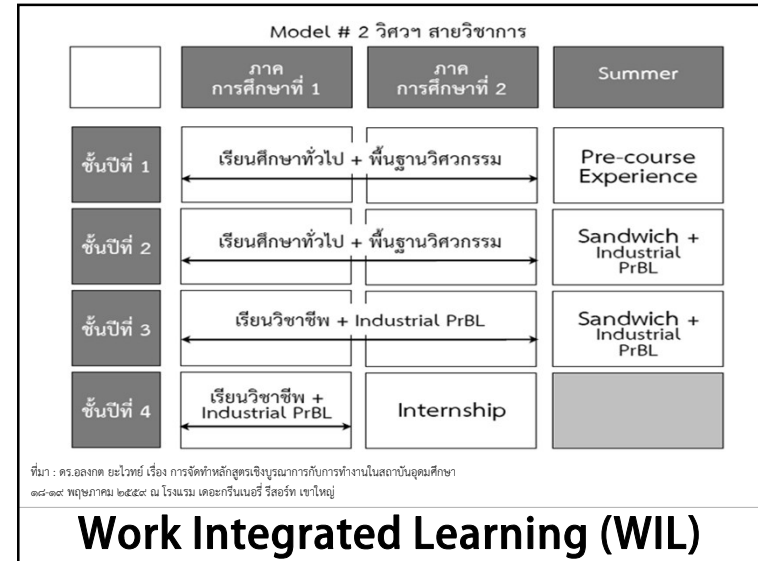
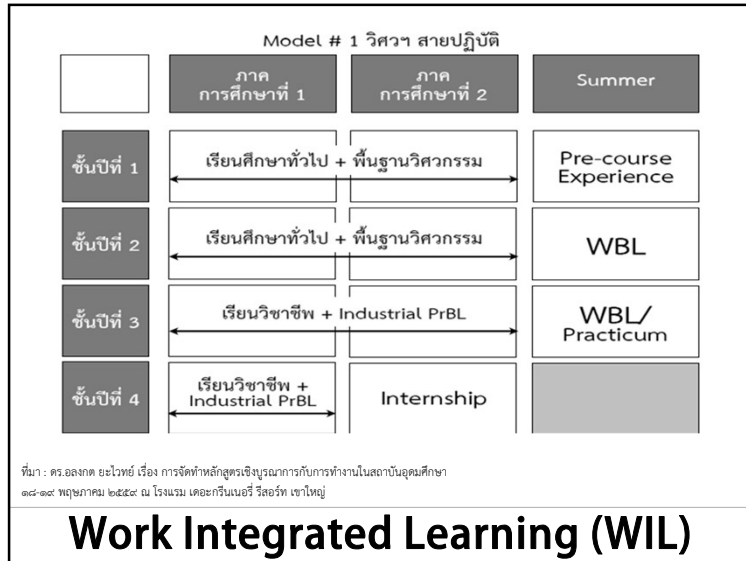
Work Integrated Learning (WIL)

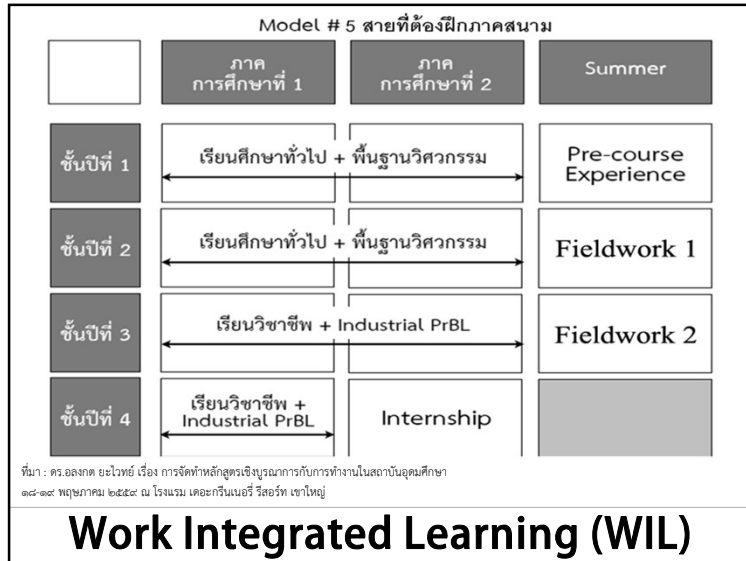
ผลการวิจัย

- กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ 5 รูปแบบ
 - WBL : Work-based learning
 - PrBL : Project-based learning

ที่มา : ดร.อลงกต ยะไวยห์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)





ทำไมต้อง ศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

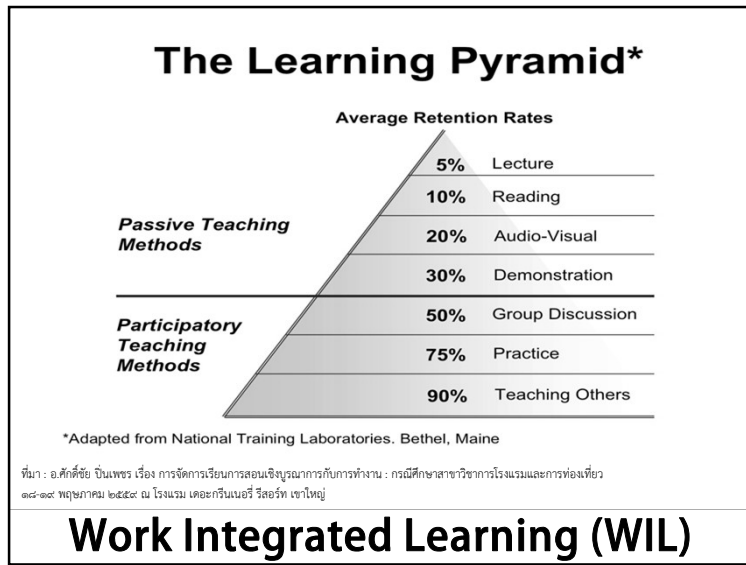
Work-Integrated Learning (WIL)

ทำไมต้อง เรียนเชิงรุก

Active learning

ที่มา : อ.ศักดิ์ชัย ปิ่นเพชร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน : กรณีศึกษาสาขาวิชาเครื่องแบบและการท่องเที่ยว ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)



Work-Integrated Learning (WIL)

การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

- Cooperative Education
- สหกิจศึกษา (COOP)
- Work-Based Learning (WBL)
- การเรียนโดยใช้การทำงานเป็นฐาน
- Dual programme
- ทวิภาคี
- Sandwich Programme
- เรียนคู่กับการทำงาน (ประยุกต์)
- (Vocational Education)

การเรียนเชิงรุก

Active learning

ที่มา : อ.ศักดิ์ชัย ปิ่นเพชร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน : กรณีศึกษาสาขาวิชาเครื่องแบบและการท่องเที่ยว ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Work-Integrated Learning (WIL)
การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

ที่มา : อ.ศักดิ์ชัย ปิ่นเพชร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน : กรณีศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

World conference on cooperative education

- Boston, USA 2005
 - The development of cooperative education in the tourism and hospitality industry: Issue in the context of Thailand
- London, UK 2006
 - Work-Integrated learning in the tourism and hospitality industry issues in the context of Thailand “One night stand or marriage couple?”
- Singapore, 2007
 - Win-Win on Cooperative education in the hospitality and tourism in Thailand, “Curriculum design or delivery structure?: a relationship block course and two-fold lecturer approach
- Vancouver, Canada 2009
 - The World of real learning, the World of real work: Industry’s and Student’s views of a Work-Integrated learning structure.

ที่มา : อ.ศักดิ์ชัย ปิ่นเพชร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน : กรณีศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Work-Integrated Learning
“Curriculum Design or Delivery Structure?”
a relationship “Block Course”
and “Two-fold lecturer” approach

ที่มา : อ.ศักดิ์ชัย ปิ่นเพชร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน : กรณีศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

การประเมินผล

- การสอบทางทฤษฎี (Block course)
- การสอบย่อย (Group Discussion-Workshop)
- การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการโดยองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Practicum Assessment)

ที่มา : อ.ศักดิ์ชัย ปิ่นเพชร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน : กรณีศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Cooperative Education (COOP)
สหกิจศึกษา

- Cooperative Education (COOP)
- การปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
- COOP by Workshop (Discussion)
- การปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ที่มา : อ.ศักดิ์ชัย ปิ่นเพชร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน : กรณีศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

DHBW: Organization of the Study Process

ที่มา : อ.ศักดิ์ชัย ปิ่นเพชร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน : กรณีศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)

Cooperative Higher Education:
Academic Learning + Workplace Training

- **Theoretical Knowledge**
Intensive 3-month phases of Academic learning at one of The 12 DHBW locations and campuses
- **Practical experience**
3-month work placements at one Of over 9,000 partner companies And social institutions ('corporate Partners')

ที่มา : อ.ศักดิ์ชัย ปิ่นเพชร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน : กรณีศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรม เดอะกรีนเนอรี่ รีสอร์ท เขาใหญ่

Work Integrated Learning (WIL)