

แผนยุทธศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี [พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘]



สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ มบส. ระยะ ๕ ปี

BS
RU



SCI&TECH
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ และ วิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนให้สอดคล้องกับแนวทางแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) โดยนำผลการรายงานทบทวนงานนโยบาย (Retreat) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มาดำเนินงานปรับให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยแผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการระดมความคิดเห็นของอาจารย์จากการประชุมแผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗) นำมาปรับให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ฉบับนี้จะกรอบแนวทางให้สาขาวิชาดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี กวินเสกสรรค์

กรกฎาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑	บทนำ
	๑
	ประวัติคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๑
	ปรัชญา
	๓
	ปณิธาน
	๓
	เอกลักษณ์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๓
	อัตลักษณ์ของบัณฑิต
	๓
	วิสัยทัศน์
	๓
	พันธกิจ
	๓
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ
	๔
บทที่ ๒	แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๕
	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนา
	๕
	ท้องถิ่น
	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และ
	๑๐
	นวัตกรรม
	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการ
	๑๓
	ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่
	๒๑
	ความเป็นเลิศ
บทที่ ๓	รายละเอียดตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๒๔
	ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการ
	๒๔
	พัฒนาท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย
	๓๖
	และนวัตกรรม
	ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนา
	๔๓
	มาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่
	ความเป็นเลิศ
	ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหาร
	๖๘
	จัดการสู่ความเป็นเลิศ

บทที่ ๑ บทนำ

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) ภายใต้ปณิธาน “สร้างบัณฑิตคุณภาพมาตรฐานสากลด้วยการศึกษา วิจัย และนวัตกรรม” การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ฉบับนี้มุ่งเน้นในการมีส่วนร่วมของอาจารย์ภายในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยผ่านโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗) ระยะที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒-๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) และจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร (Human Resource Development Plan) และระยะที่ ๒ จัดประชุม เชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม พร้อมทั้งแผนยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ จากนั้น ปรับปรุงยุทธศาสตร์คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) ให้สอดคล้องการตามแผนโดยนำแผน ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง

๑. ประวัติคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

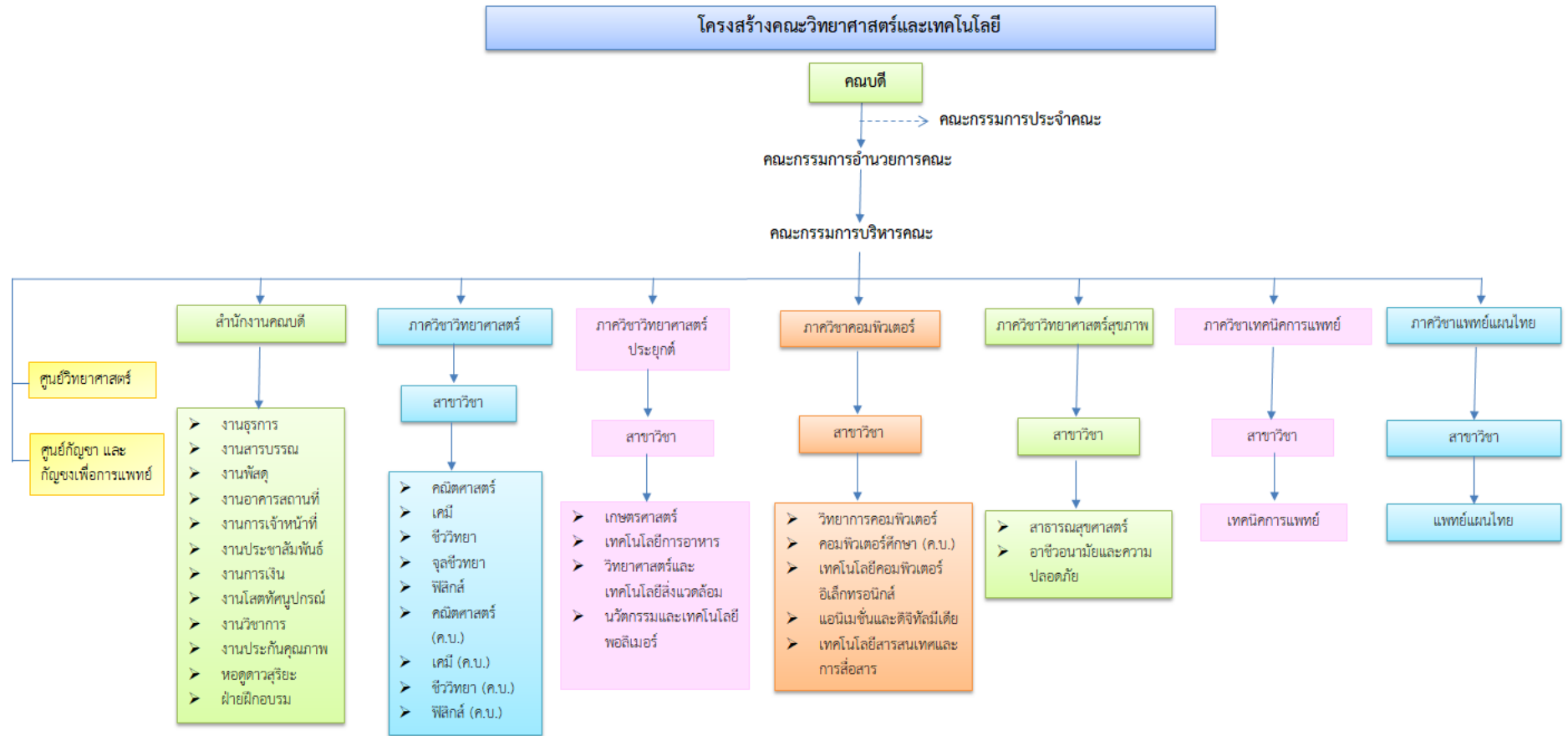
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นคณะหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งพัฒนามาจากหมวดวิทยาศาสตร์ เมื่อยังเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในปี พ.ศ. ๒๕๐๑ โรงเรียนฝึกหัดครู บ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ. สูง) ใช้เวลาเรียน ๒ ปี

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ วิทยาลัยครูทั้ง ๓๖ แห่ง มีการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๑๘ ทำให้วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาสามารถเปิดสอนได้ในระดับปริญญาตรีและบริหารงานภายใต้สภามหาวิทยาลัย โดยเมื่อมีการเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุดในวิทยาลัย มีการแบ่งส่วนราชการในวิทยาลัยครูเป็นคณะวิชาต่างๆ ได้แก่ คณะ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิชาครุศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต

ต่อมาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อ “สถาบันราชภัฏ” เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๕ แทนชื่อ “วิทยาลัยครู” และประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๘ จึงเปลี่ยนชื่อ “คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” เป็น “คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” ตำแหน่งผู้บริหารคณะเปลี่ยนจาก “หัวหน้าคณะวิชา” เป็น “คณบดี” ตำแหน่งผู้บริหารสถาบันเปลี่ยนจาก “อธิการ” เป็น “อธิการบดี”

จวบจนในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๔๗ สถาบันราชภัฏทั้ง ๔๑ พระราชวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า “โดยที่เป็นการสมควรจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏขึ้นแทนสถาบันราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗”

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีโครงสร้างการบริหารโดยแบ่งตามภาควิชา ดังภาพที่ ๑



ดั่งภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารโดยแบ่งตามภาควิชา

๒. ปรัชญา

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างบัณฑิตมีคุณภาพ และพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๓. ปณิธาน

สร้างบัณฑิตคุณภาพมาตรฐานสากลด้วยการศึกษา วิจัย และนวัตกรรม

๔. เอกลักษณ์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

บัณฑิตมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทักษะการใช้ชีวิตในยุคศตวรรษที่ ๒๑ จิตสาธารณะ และพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมสู่ระดับสากล เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

๕. อัตลักษณ์ของบัณฑิต

- ๑ มีความรู้ ทักษะ และเทคนิคเฉพาะทางสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี
- ๒ นำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงความเป็นอยู่คุณภาพชีวิตของตนและสังคมได้อย่างเหมาะสม
- ๓ มีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่รู้ มีทักษะและวิจรรณญาณในการแก้ปัญหา สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน
- ๔ มีเจตคติที่ดี มีจรรยาบรรณ และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้มีความก้าวหน้าทางอาชีพ
- ๕ เป็นพลเมืองดี มีความตระหนักต่อการพัฒนาตนเองและเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคม

๖. วิสัยทัศน์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะแห่งการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๗. พันธกิจ

- ๑) สร้างนวัตกรรมด้านการศึกษา เผยแพร่ความรู้ พัฒนาสังคมวิชาการ
- ๒) สร้างสรรค์งานวิจัย องค์กรความรู้ และนวัตกรรม
- ๓) สร้างนวัตกรรมด้านบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
- ๔) สร้างนวัตกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕) สืบสานงานตามแนวพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชา

๘. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์ผลกระทบจากสภาพการณ์ภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

- ๑ มีจำนวนอาจารย์มาก และมีความหลากหลายของศาสตร์ ความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย
- ๒ จำนวนอาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวนมาก

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

- ๓ มีเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย
- ๔ ทำเลที่ตั้ง มีความสะดวกในการเดินทางของนักศึกษา
- ๕ ค่าเทอมไม่แพง

จุดอ่อน (Weaknesses)

- ๑) จำนวนนักศึกษาน้อย
- ๒) งบประมาณที่ถูกจัดสรรน้อยตามจำนวนนักศึกษา
- ๓) จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ไม่เพียงพอต่อความต้องการ หรือความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
- ๔) ระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยไม่เสถียร
- ๕) จำนวนงานวิจัยต่อกับจำนวนอาจารย์น้อยกว่าเกณฑ์
- ๖) อาจารย์ทำงานธุรการมากไม่สอดคล้องกับคล่องกับการพัฒนาการเรียนการสอน และงานวิจัย

การวิเคราะห์ผลกระทบจากสภาพการณ์ภายนอก

โอกาส (Opportunities)

- ๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับงบประมาณพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ ๑๐
- ๒) ทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกจำนวนมาก
- ๓) หลักสูตรเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- ๔) มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งใน และต่างประเทศ

อุปสรรค (Threats)

- ๑) จำนวนประชากรเกิดน้อย
- ๒) เด็กต้องทำงาน จึงขาดการศึกษาต่อ
- ๓) มีอัตราการแข่งขันสูง
- ๔) สิ่งอบายมุกเยอะบริเวณรอบข้างมหาวิทยาลัยจำนวนมาก
- ๕) สภาพพื้นที่รอบข้างมหาวิทยาลัยแออัด บรรยากาศไม่น่าเรียน

บทที่ ๒

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ในการจัดทำยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ประกอบด้วยทั้งหมด ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ๕ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านเศรษฐกิจ
๒. ด้านสังคม
๓. ด้านสิ่งแวดล้อม
๔. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม
๕. ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)

ผลสัมฤทธิ์สำคัญ

๑. มีเครือข่ายการบูรณาการความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกที่ครอบคลุมทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน
๒. มีอัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เกิดจากการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
๓. ชุมชนและท้องถิ่นที่รับบริการมีระบบหรือนวัตกรรมบริหารจัดการด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. มีผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย หรืองานสร้างสรรค์

❖ กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model) ที่ใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model) เพื่อให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นทั้งการบริการในรูปแบบให้เปล่าและก่อให้เกิดรายได้
๒. นำความรู้หรือประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย
๓. พัฒนาผู้ประกอบการชุมชนให้มีทักษะการทำงานเพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต โดยการใช้ความรู้จากการเรียนการสอนหรือการวิจัย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๑ จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่คณะดำเนินโครงการจากผล	จำนวนหมู่บ้าน	๑	≥๑	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	สาขาวิชา - ศูนย์วิจัย - ศูนย์กัญชาและ

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)			
	การวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	ชุมชน									กัญชง
๒	จำนวนโรงเรียนที่คณะ ดำเนินโครงการจากผลการ วางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	จำนวน โรงเรียน	N/A	≥๓	≥๓	≥๓	≥๓	≥๓	≥๓	≥๓	สาขาวิชา - ศูนย์วิทย์ - ศูนย์กัญชาและ กัญชง
๓	ร้อยละสะสมของจำนวน หมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่ คณะดำเนินโครงการพัฒนา เปรียบเทียบกับจำนวน หมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ทั้งหมดในพื้นที่บริการ	ร้อยละ สะสม	N/A	≥๔	≥๕	≥๖	≥๗	≥๘	≥๙	≥๙	สาขาวิชา - ศูนย์วิทย์ - ศูนย์กัญชาและ กัญชง
๔	จำนวนโครงการพัฒนา ท้องถิ่นของคณะ	จำนวน โครงการ	๔	๖	≥๖	≥๖	≥๖	≥๖	≥๖	≥๖	สาขาวิชา - ศูนย์วิทย์ - ศูนย์กัญชาและ กัญชง
๕	จำนวนภาคีเครือข่ายทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาชนที่ร่วมมือกับคณะ ดำเนินโครงการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจและ สังคม ในพื้นที่บริการ	จำนวนภาคี เครือข่าย	๑	๑	≥๑	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	สาขาวิชา - ศูนย์วิทย์ - ศูนย์กัญชาและ กัญชง
๖	อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ/ปี	N/A	≥๑๕	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	สาขาวิชา - ศูนย์วิทย์ - ศูนย์กัญชาและ กัญชง
๗	จำนวนโครงการที่ นำความรู้และประสบการณ์ จากการให้บริการวิชาการ มาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนหรือการวิจัย	จำนวน โครงการ	๒	๒	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	สาขาวิชา - ศูนย์วิทย์ - ศูนย์กัญชาและ กัญชง
๘	จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่ได้จากการบูรณาการองค์ ความรู้ในโครงการพัฒนา ท้องถิ่น	จำนวน ผลงาน	๑	๒	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	สาขาวิชา - ศูนย์วิทย์ - ศูนย์กัญชาและ กัญชง
๙	จำนวนหลักสูตรฝึกอบรม ระยะสั้นที่เกิดจากการบูรณา การองค์ความรู้เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นแบบก่อให้เกิด รายได้ (งบประมาณจาก หน่วยงานภายนอก)	จำนวน หลักสูตร	N/A	N/A	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	สาขาวิชา - ศูนย์วิทย์ - ศูนย์กัญชาและ กัญชง

❖ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็ง
ของชุมชน

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

แนวทางการดำเนินงาน

- สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน เพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง
- ร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรม ชนนำความรู้ทางวิชาการ ในการพัฒนาเทคโนโลยีและสร้างความมั่นคงเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๑	จำนวนภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาชุมชน	จำนวนเครือข่ายที่ลงนามความร่วมมือ	≥๔	≥๔	≥๔	≥๔	≥๔	≥๔	≥๔	สาขาวิชา - ศูนย์วิทย์ - ศูนย์กัญชาและกัญชง
๒	จำนวนโครงการที่เกิดจากร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น	จำนวนโครงการ	๒	≥๑	≥๑	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	สาขาวิชา - ศูนย์วิทย์ - ศูนย์กัญชาและกัญชง

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสืบสานพลังปัญญาตามโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความความมั่นคงเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

- บูรณาการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับการจัดการเรียนการสอนหรืองานวิจัยหรืองานบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๑	จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำรินำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนหรืองานวิจัยหรืองานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน	จำนวนโครงการ	๑	๑	≥๑	≥๑	≥๑	≥๑	≥๑	- สาขาวิชา

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

❖ กลยุทธ์ที่ ๔ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๑	จำนวนโครงการ หรือ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ	จำนวนโครงการ	๒	๒	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	- สาขาวิชา

❖ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

แนวทางการดำเนินงาน

- มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน

มีตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๑	จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา	จำนวนคน	N/A	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	- สาขาวิชาครุศาสตร์
๒	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนเครือข่าย	N/A	≥๔	≥๔	≥๔	≥๔	≥๔	≥๔	- สาขาวิชาครุศาสตร์

โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๑

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เพื่อให้คณะดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- โครงการส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น
 - โครงการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น
- โครงการพัฒนาศักยภาพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

เป้าหมาย

๑. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาสมบูรณ์ด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย) เพื่อการถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย
๒. การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครู

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

๑. บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ
๒. มีหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและกระบวนการผลิต ด้วย School Integrated Learning ให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการ ในการผลิตบัณฑิตครูด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมีคุณลักษณะ ๔ ประการ
๒. พัฒนาระบบและกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความเป็นครูในแต่ละหลักสูตร
๓. ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตครู ด้วยการแสวงหาแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน การร่วมมือกับเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู และหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ครุสภา และการจัดหาแหล่งงานรองรับ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๑ ร้อยละ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครูด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- สาขาวิชาครุศาสตร์

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)			
๒	ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของคณะ	ร้อยละ	N/A	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	- สาขาวิชาครุศาสตร์
๓	ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- สาขาวิชาครุศาสตร์
๔	ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้เข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๗๘.๖๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	- สาขาวิชาครุศาสตร์
๕	ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ	๘๔.๙๖	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- สาขาวิชาครุศาสตร์
๖	ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความเป็นครู	ร้อยละ	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- สาขาวิชาครุศาสตร์
๗	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตร์ (องค์การวิชาชีพ หรือสถาบันที่เชี่ยวชาญในทักษะเฉพาะ หรือโรงเรียนที่รับฝึกประสบการณ์ หน่วยงานที่สนับสนุน)	จำนวน เครือข่าย	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	- สาขาวิชาครุศาสตร์

❖ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างงานวิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อการผลิตและพัฒนาครู

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อการผลิตและพัฒนาครู
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูของครุณาผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ไปเผยแพร่ในเวที ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูของครุณาผลการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)			
๑	จำนวนบทความทางวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ	จำนวน	N/A	≥๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	- สาขาวิชาครุศาสตร์
๒	จำนวนกิจกรรมเพื่อถ่ายทอดงานวิจัยหรือนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่จัดให้สถานศึกษา	จำนวนกิจกรรม	๒	≥๒	๔	๔	๔	๔	๔	๔	- สาขาวิชาครุศาสตร์
๓	ร้อยละของหลักสูตรที่มีการนำงานวิจัยมาบูรณาการในการเรียนการสอน	ร้อยละ	N/A	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	- สาขาวิชาครุศาสตร์

โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๒

เพื่อให้คณะดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มี
อัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของคณะผู้ความเป็นเลิศ**

เป้าหมาย

๑. คณะมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู เอาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น
๒. อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
๓. บัณฑิตมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ๔ ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
๔. คณะมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๕. เครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์เก่าสัมพันธ์มีความเข้มแข็งทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

๑. มีหลักสูตรความเป็นเลิศในด้านการผลิตครูวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ได้มีการบูรณาการองค์ความรู้ สุนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
๒. อาจารย์มีผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ ได้รับการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาพื้นที่หรือยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชน
๓. บัณฑิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ พร้อมรองรับบริบทสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๔. อาจารย์และบุคลากร มีความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาการและวิชาชีพเฉพาะ มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาการ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
๕. คณะมีเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อความร่วมมือในการสร้างองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญในอาชีพ

❖ กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมที่ยั่งยืน (Sustainable)

แนวทางการดำเนินงาน (มาตรฐาน)

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป พัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการ หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรในรูปแบบความร่วมมือระหว่างสถาบันในต่างประเทศ หลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) และหลักสูตรสหกิจศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๓. ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษานานาชาติร่วมกับคณะต่าง ๆ
๔. พัฒนาและสร้างหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และสากล ในศตวรรษที่ ๒๑ และการพึ่งตนเอง

แนวทางการดำเนินงาน (ด้านความเป็นเลิศ)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาและอาจารย์ผลิต และเผยแพร่นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และผลงานอื่น ๆ และเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะด้านเพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิต และการมีส่วนร่วมในการใช้ศาสตร์ที่เชี่ยวชาญขับเคลื่อนพัฒนายกระดับคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)			
ตัวชี้วัดมาตรฐาน											
๑.	ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	N/A	≥๖๐	≥๙๐	≥๙๐	≥๙๐	≥๙๐	≥๙๐	≥๙๐	-สาขาวิชา
๒.	ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-สาขาวิชา
๓.	จำนวนหลักสูตรใหม่ในรูปแบบพหุวิทยาการ สหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรในรูปแบบความร่วมมือระหว่างสถาบันในต่างประเทศ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรสหกิจศึกษา หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และสากลในศตวรรษที่ ๒๑	จำนวนหลักสูตร	N/A	-	๑	-	๑	-	๑	-	-สาขาวิชา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๔	ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น	ร้อยละ	N/A	N/A	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	- สาขาวิชา
๕	ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการเรียนรู้แบบ active learning โดยใช้สื่อดิจิทัลเป็นฐาน (Digital Based Education)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- สาขาวิชา
๖	จำนวนผลงานของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	จำนวนผลงาน	≥๒	๒	๔	๔	๔	๔	๔	- สาขาวิชา
๗	ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรผ่านการอบรมเพิ่มเติมในทักษะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา	ร้อยละ	N/A	๖๐	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	- สาขาวิชา
๘	จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Reskill / Upskill / Newskill) หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree) และระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศและนักศึกษานานาชาติสู่การมีงานทำและเตรียมความพร้อมรองรับการทำงานในอนาคต	จำนวนหลักสูตร	N/A	๒	๒	๒	๒	๒	๒	- สาขาวิชา
ตัวชี้วัดความเป็นเลิศ (หลักสูตรตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น)										
๑	จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย	จำนวนหลักสูตร	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๔	- สาขาวิชา (หลักสูตรตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น)
๒	ร้อยละของอาจารย์ในหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	N/A	๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	- สาขาวิชา (หลักสูตรตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๓	ร้อยละของนักศึกษาในหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานหรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	ร้อยละ	N/A	๑๕	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	- สาขาวิชา (หลักสูตรตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น)
๔	จำนวนศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะด้าน	จำนวนศูนย์	N/A	๑	๑	๑	๑	๑	๑	- คณะวิทยาศาสตร์

❖ กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๒. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามมาตรฐาน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่น และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๑	ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	- สาขาวิชา
๒	ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	๘๔.๔๓	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	- สำนักงานเครือข่ายวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน
๓	ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๔๓.๑๕	๕๑.๒๘	๕๒	๕๔	๕๖	๕๘	๖๐	- สาขาวิชา
๔	ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๓๒.๖๕	๓๓.๒๑	๓๔	๓๖	๓๘	๔๐	๔๒	- สาขาวิชา
๕	ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	๒๔.๑๔	๓๐	๓๐	๓๒	๓๔	๓๖	๓๘	- สาขาวิชา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)	
๖. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับผลการยอมรับในความรู้ความสามารถด้านวิชาการ การศึกษา และสังคม	ร้อยละ	N/A	N/A	๓๐	๓๒	๓๔	๓๖	๓๘	- สาขาวิชา

หมายเหตุ:

๑. อาจารย์ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา ทั้งที่จ้างด้วยงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้
๒. ผลงานทางวิชาการ หมายถึง ผลงานทางวิชาการประเภทต่าง ๆ ที่จำแนกตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ก.พ.อ. (คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา) มี ๔ กลุ่ม ดังนี้
 - กลุ่ม ๑ งานวิจัย
 - กลุ่ม ๒ ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ประกอบด้วย ๑) ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม ๒) ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ๓) ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ๔) กรณีศึกษา (Case Study) ๕) งานแปล ๖) พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน ๗) ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๘) ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ ๙) สิทธิบัตร ๑๐) ซอฟต์แวร์
 - กลุ่ม ๓ ผลงานวิชาการรับใช้สังคม
 - กลุ่ม ๔ ประกอบด้วย ๑) ตำรา ๒) หนังสือ ๓) บทความทางวิชาการ

❖ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสรรค์ เผยแพร่องค์ความรู้การวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างงานสรรค์ที่มีคุณภาพ และนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยบูรณาการความร่วมมือทางการวิจัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างความมั่นคง ยั่งยืน (Sustainable)

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคง ยั่งยืน (Sustainable)
๒. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ ในการสร้างงานวิจัย พัฒนาศักยภาพนักวิจัย หรือเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานอื่น ๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนและแสวงหาแหล่งทุนเพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานอื่น ๆ ให้แก่อาจารย์และบุคลากร
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการนำองค์ความรู้ ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานอื่น ๆ ดำเนินการจัดทรัพย์สินทางปัญญาหรือการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น
๕. พัฒนาคุณภาพวารสารวิชาการ เพื่อรองรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งภายในและภายนอก
๖. พัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิชาการ และ คุณภาพวารสารวิชาการ เพื่อรองรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งภายในและภายนอก

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๑	ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ	๒๐.๖๘	๑๘.๘๒	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	-สาขาวิชา
๒	จำนวนผลงานงานวิจัยงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิง ระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย (ในปีงบประมาณย้อนหลัง ๑ ปี)	จำนวนผลงาน	๕๖	๒๙	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	-สาขาวิชา
๓	ร้อยละผลงานด้านการวิจัยของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ	ร้อยละผลงาน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	-สาขาวิชา
๔	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งในและต่างประเทศ ในการสร้างงานวิจัย พัฒนาศักยภาพนักวิจัย หรือเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานอื่นๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ	จำนวนเครือข่าย	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	- สาขาวิชา
๕	ร้อยละงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศต่อจำนวนโครงการวิจัย	ร้อยละ	N/A	๕๐	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	-สาขาวิชา
๖	จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา	จำนวนผลงาน	N/A	๑	๑	๑	๑	๑	๑	-สาขาวิชา

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนাবัณฑิตให้มีคุณภาพ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ มีทักษะ และมีความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

แนวทางการดำเนินงาน

- กำหนดให้ทุกหลักสูตรสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน
- กำหนดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร บริหารหลักสูตรทำหน้าที่ควบคุมกำกับ การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- กำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งสร้างอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
- เสริมสร้างสมรรถนะและการยกระดับความสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษ สมรรถนะทักษะ ด้านดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบอาชีพ ตลอดจนทักษะการใช้ชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อการฝึกกำลังพร้อมการพึ่งพาตนเอง
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือศิษย์เก่าสัมพันธ์ เครือข่ายองค์กรวิชาชีพ และเครือข่ายต่าง ๆ ในการร่วมมือยกระดับคุณภาพบัณฑิต กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๑	ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะ ๔ ประการของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ	๓๖	๔๑	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	- สาขาวิชา
๒	ร้อยละความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์ IC3 หรือตามเกณฑ์ที่คณะกำหนด	ร้อยละ	๖๕.๓๘	๕๐	๕๐	๕๐	๕๕	๕๕	๖๐	- สาขาวิชา
๓	ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบวัดสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B2	ร้อยละ	๓๕.๕๗	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐	- สาขาวิชา
๔	ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร หรือการใช้เทคโนโลยี ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในแต่ละชั้นปี	ร้อยละ	N/A	≥๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	- สาขาวิชา
๕	ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามที่คณะกำหนด	ร้อยละ	N/A	N/A	๕	๘	๘	๑๐	๑๐	- สาขาวิชา

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๖	ร้อยละอัตราการมีงานทำของบัณฑิต ที่ทำงานในองค์กรหรือสถานประกอบการ หรือสามารถประกอบอาชีพได้เอง	ร้อยละ	๘๐.๐๐	≥๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	๗๕	-สาขาวิชา
๗	ระดับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีอัตลักษณ์เหมาะสมแห่งยุคศตวรรษที่ ๒๑ (SMART Student or Learner) มีทักษะการใช้ชีวิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบอาชีพ	ระดับ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	-สาขาวิชา
๘	ร้อยละของหลักสูตรที่มีเครือข่ายศิษย์เก่าหรือเครือข่ายองค์กรวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	-สาขาวิชา

โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๓

เพื่อให้คณะดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของคณาจารย์
- โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

๑. คณะได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ
๒. คณะมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสัมฤทธิ์สำคัญ

๑. อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในสายวิชาการและวิชาชีพ มีความก้าวหน้า และมีความมั่นคงในสายอาชีพ (Career Path)
๒. คณะมีสื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการเรียนการสอน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพรองรับการเป็น SMART University
๓. มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นคนดีและคนเก่งด้วยการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริมให้อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ได้แสดงศักยภาพ โดยเข้าร่วม แข่งขัน หรือประกวดความสามารถทางวิชาการและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งในเวทีระดับชาติและนานาชาติ
๒. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริม บุคลากรสายสนับสนุนให้มีศักยภาพ ได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ และก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career path) สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)	
๑ จำนวน อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และ ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัล การเป็นคนดี คนเก่ง หรือคนมีความสามารถ ในด้านต่างๆ ระดับชาติ นานาชาติ	จำนวนคน	๑	๑	๓	๕	๗	๙	๙	-สาขาวิชา

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๒	ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)	ร้อยละ	N/A	๒๐	≥๓๐	≥๔๐	≥๕๐	≥๖๐	≥๗๐	-สาขาวิชา

❖ กลยุทธ์ที่ ๒ ปรับปรุง พัฒนาระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล งบประมาณและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว เพื่อเป็น SMART University มุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล และยึดมั่นค่านิยมองค์กร MORALITY

แนวทางการดำเนินงาน

- พัฒนาระบบและกลไก การบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า โดยเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง
- พัฒนาระบบ กลไก และแนวปฏิบัติที่ดีด้านประกันคุณภาพการศึกษามุ่งสู่มหาวิทยาลัยคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๑	ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของคณะ	ร้อยละ	≥๙๐	≥๙๐	≥๙๕	≥๙๕	≥๙๕	≥๙๕	≥๙๕	-สาขาวิชา
๒	จำนวนโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรให้ยึดมั่นในค่านิยมองค์กร MORALITY	จำนวนโครงการ / กิจกรรม	N/A	N/A	>๑	>๑	>๑	>๑	>๑	-สำนักคณะวิทย์
๓	ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	ระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	-ฝ่ายประกันคุณภาพคณะวิทย์
๔	ผลสำรวจความคิดเห็นความพึงพอใจของประชาชน และผู้รับบริการที่มีต่อคณะ	ร้อยละ	๗๕	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	๑๐๐	๑๐๐	-สำนักงานคณะ

❖ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยแก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร
๒. พัฒนาการบริหารจัดการอาคารสถานที่และพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยให้มีสุนทรียภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๑ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ร้อยละ	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	- สำนักงานคณะ

โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๔

เพื่อให้คณะดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ
- โครงการบริหารจัดการเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

บทที่ ๓

รายละเอียดตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model) ที่ใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่คณะดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
๒. จำนวนโรงเรียนที่คณะดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
๓. ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่คณะดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านชุมชน โรงเรียน ทั้งหมดในพื้นที่บริการ
๔. จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของคณะ
๕. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนที่ร่วมมือกับคณะดำเนินโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจและสังคม ในพื้นที่บริการ
๖. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ
๗. จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย
๘. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้จากการบูรณาการองค์ความรู้ในโครงการพัฒนาท้องถิ่น
๙. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นแบบก่อให้เกิดรายได้ (งบประมาณจากหน่วยงานภายนอก)

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่คณะดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่

คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนหมู่บ้าน และชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบในการให้บริการของคณะ เพื่อจัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน ชุมชน ที่มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับ พระราชดำริในการพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมสัมพันธ์ บริการวิชาการ วิจัย และการพัฒนาชุมชน ให้แก่ เยาวชน ผู้สูงอายุ หรือประชาชน ให้เกิดผลการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นแก่หมู่บ้าน ชุมชนต่างๆ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตนเอง

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนโรงเรียนที่คณะดำเนินงานโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่

คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบในการให้บริการของคณะ เพื่อจัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียน ที่มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับ พระราชดำริในการพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมสัมพันธ์ บริการวิชาการ วิจัย และการพัฒนาชุมชน ให้แก่ นักเรียน เยาวชน ให้เกิดผลการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นแก่โรงเรียนต่างๆ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามศักยภาพของตนเอง

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่คณะดำเนินงานโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ทั้งหมดในพื้นที่บริการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนที่คณะดำเนินงานโครงการ หมายถึง หมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ กำหนดในแผนการปฏิบัติงานประจำปี และได้ดำเนินโครงการอย่างเป็นรูปธรรมไม่ว่าจะเป็นรูปแบบกิจกรรมสัมพันธ์ บริการวิชาการ วิจัย หรือลักษณะอื่นๆ ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยอาจเป็นพื้นที่เดิมที่มีการดำเนินการต่อเนื่องหรือพื้นที่ใหม่ ทั้งนี้นับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่มีการดำเนินโครงการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จนถึงปีปัจจุบัน

จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนที่ได้ดำเนินการต่อเนื่องไม่นับซ้ำ โดยคำนวณเป็นร้อยละเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนในพื้นที่ที่กำหนด

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละสะสม} = \frac{(\text{จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนปีที่ ๑} + \text{จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนปีที่ ๒} + \text{จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนปีที่ n})}{\text{จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการของคณะ}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการ

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของคณะ

คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของคณะ หมายถึง โครงการตามแผนการพัฒนาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย จำแนกตามเป้าหมายของโครงการพัฒนา ๔ ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาในปีที่พิจารณา

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่ร่วมมือกับคณะ ดำเนินโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจและสังคม ในพื้นที่บริการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ภาคีเครือข่าย หมายถึง เครือข่ายความร่วมมือ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม หรือกลุ่มองค์กรต่าง ๆ ที่เข้าร่วมในการดำเนินโครงการ พัฒนาท้องถิ่นกับคณะ หรือมหาวิทยาลัยเข้าร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นกับภาคนั้น ๆ โดยลักษณะความร่วมมืออย่างเป็นทางการ มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และมีการดำเนินกิจกรรมตาม MOU ในปีนั้น ๆ การเข้าร่วมเป็นคณะทำงาน คณะกรรมการในการดำเนินโครงการ พัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน การร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ หรือการมีส่วนร่วมในลักษณะอื่น ๆ ที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นรูปธรรม

โดยในการร่วมกันในการดำเนินโครงการ เช่น บันทึกตกลงความร่วมมือ การแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดสรรงบประมาณ การกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ ในการดำเนินโครงการหรือข้อมูลอื่น ๆ ทั้งนี้ไม่นับในกรณีเข้าร่วมโครงการในฐานะผู้รับเชิญหรือแขกในกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๖ อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานของชุมชน เพื่อให้ครัวเรือนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีรายได้สูงขึ้น หลุดพ้นจากกับดักความยากจนโดยคณะส่งเสริมให้บริการ และถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับชุมชนหรือหมู่บ้าน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สร้างรายได้ และการมีงานทำ

โดยดำเนินการในรูปของกลุ่มอาชีพ และกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการผลิต ภาคการเกษตร การสนับสนุนการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ เช่น ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น การยกระดับผลิตภาพแรงงาน เพื่อให้ชุมชน หมู่บ้านสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

รายได้ต่อครัวเรือน (Household Income) หมายถึง เงินหรือสิ่งของที่สมาชิกในครอบครัวได้มาจากการทำงาน (ค่าจ้าง เงินเดือน กำไรสุทธิจากการเกษตร กำไรสุทธิจากการทำธุรกิจ ฯลฯ) หรือการผลิตได้เอง หรือจากทรัพย์สิน หรือได้รับการช่วยเหลือจากผู้อื่น

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ร้อยละของรายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นต่อปี}}{\text{รายได้หลังจากเข้าร่วมโครงการต่อปี - รายได้ก่อนเข้าร่วมโครงการต่อปี}} \times 100 = \frac{\text{รายได้ทั้งหมดของปีที่ผ่านมา}}{\text{รายได้ทั้งหมดของปีที่ผ่านมา}}$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละอัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือน

ตัวชี้วัดที่ ๗ จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การให้บริการวิชาการ หมายถึง การนำความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการพัฒนาหรือบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน การวิจัย อาทิ บทความ ตำรา หนังสือ วิทยานิพนธ์หรือหลักสูตร เป็นต้น จากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หน่วยงาน ซึ่งอยู่ในฐานะที่เป็นที่พึ่งของชุมชนหรือสังคม ที่เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ หรือทำหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชนในด้านวิชาการหรือพัฒนาความรู้ ตลอดจนความเข้มแข็งของประเทศชาติและนานาชาติ ที่เป็นการให้บริการวิชาการแบบมีค่าตอบแทนและบริการวิชาการแบบให้เปล่า

การประเมินตัวชี้วัดนี้ต้องมีการดำเนินโครงการที่มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการมาพัฒนาในประเด็นดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาการเรียนการสอน
- ๒) การพัฒนาการวิจัย

โดยในแต่ละโครงการไม่จำเป็นต้องมีทั้งสองประเภท และใช้ผลจากการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัยที่เสร็จสิ้นในปีที่ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๘ จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้จากการบูรณาการองค์ความรู้ในโครงการพัฒนาท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานการดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพและมีประโยชน์สู่การนำไปใช้จากการเปรียบเทียบจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยโดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานวิจัยอย่างถูกต้องสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายโดยมีหลักฐานปรากฏชัดเจนถึงการนำไปใช้จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจนตามวัตถุประสงค์และ/หรือได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

ประเภทของการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีดังนี้

๑. การใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ เช่น ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่องต่างๆ ที่ทำให้คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น ได้แก่ การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุข ด้านการบริหารจัดการสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยภาคประชาชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๒. การใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย เช่น ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเชิงนโยบายในการนำไปประกอบเป็นข้อมูลการประกาศใช้กฎหมาย หรือกำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ต่างๆ โดยองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

๓. การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เช่น งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เป็นต้น

๔. การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกกระดับจิตใจ ก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข เช่น งานศิลปะที่นำไปใช้ในโรงพยาบาลซึ่งได้มีการศึกษาและประเมินไว้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับรองการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ หมายถึงหน่วยงานหรือองค์กรหรือชุมชนภายนอกสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาไปใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

การนับจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ให้นับจากวันที่นำผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มาใช้ และเกิดผลชัดเจนโดยที่ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์จะดำเนินการในช่วงเวลาใดก็ได้ ช่วงเวลาที่ชี้แจงจะเป็นไปตามปีปฏิทิน หรือปีงบประมาณ หรือปีการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งตามระบบที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บข้อมูลในกรณีที่งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มีการนำไปใช้ประโยชน์มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับการใช้ประโยชน์ได้เพียงครั้งเดียว ยกเว้นในกรณีที่มีการนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกันชัดเจนตามมิติของประโยชน์ที่ไม่ซ้ำกัน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตัวชี้วัดที่ ๙ จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นแบบก่อให้เกิดรายได้ (งบประมาณจากหน่วยงานภายนอก)

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบก่อให้เกิดรายได้ หมายถึง หลักสูตรฝึกอบรมที่หน่วยงานหรือคณะพัฒนาขึ้นจากการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในรูปแบบการฝึกอบรมที่ทำให้เกิดรายได้แก่มหาวิทยาลัย โดยได้รับจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการดำเนินงาน ทั้งนี้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจะเป็นหลักสูตรที่สร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาและก่อให้เกิดโอกาสทางการเรียนรู้แก่ผู้ที่สนใจ เพื่อการเพิ่มคุณค่าชีวิตและอาชีพให้แก่ผู้ใฝ่หาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตัวเองและสังคมได้

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นแบบก่อให้เกิดรายได้ หรือใช้งบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการเพื่อพัฒนาชุมชน
๒. จำนวนโครงการที่เกิดจากร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการเพื่อพัฒนาชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนเครือข่ายหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ที่มีความร่วมมือด้านงานวิจัยการเรียนการสอน การบริการวิชาการ หรือพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์กับคณะหรือมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันในการพัฒนาชุมชน (เครือข่าย)

เครือข่ายความร่วมมือ คือ กลุ่มของคนหรือองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ที่มีความร่วมมือ ด้านงานวิจัย การเรียนการสอน การบริการวิชาการ หรือพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์กับคณะหรือมหาวิทยาลัยที่มีการลงนาม MOU หรือการดำเนินกิจกรรมร่วมกันโดยนับเครือข่ายเป็นดังนี้

เครือข่ายที่เป็นตามกำหนดสัญญา MOU หากเป็นสัญญา MOU ต่อเนื่องมากกว่า ๑ ปีนับเป็น ๑ เครือข่ายแม้ว่าในปีปัจจุบันไม่ได้มีกิจกรรมร่วมกัน หากเป็นสัญญา MOU ปีต่อปีต้องมีกิจกรรมร่วมกันจึงจะนับเป็น ๑ เครือข่าย ส่วนการจัดกิจกรรมร่วมกันจะนับเป็นเครือข่ายได้ต่อเมื่อได้มีการที่ดำเนินการในปีการศึกษานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนโครงการที่เกิดจากร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

ภาคีเครือข่าย หมายถึง เครือข่ายความร่วมมือ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม หรือกลุ่มองค์กรต่างๆ ที่มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับคณะในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมด้านใดด้านหนึ่ง

โครงการที่เกิดจากร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น คือโครงการที่คณะร่วมกับภาคีเครือข่ายดำเนินการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งอาจเป็นการเข้าร่วมเป็นคณะทำงาน คณะกรรมการในการดำเนินโครงการฯ และมีการดำเนินงานที่มีผลลัพธ์เชิงประจักษ์

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการที่เกิดจากร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสืบสานพลังปัญญาตามโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความความมั่นคง
เข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน
หรืองานวิจัยหรืองานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน หรือ
งานวิจัยหรืองานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการตามแนวพระราชดำริ เป็นโครงการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบรมวงศานุวงศ์ ได้ทรงเล็งเห็นสภาพความเป็นอยู่ที่ยากจนของราษฎร ปัญหาความเสื่อมโทรมของแหล่งน้ำ ที่ดินทำกิน ขาดความรู้ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า จึงทรงมีพระราชดำริให้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่าง อาทิ ด้านพัฒนาแหล่งน้ำ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการเกษตร ด้านส่งเสริมอาชีพ ด้านสวัสดิการและสังคม ด้านสาธารณสุข เป็นต้น พร้อมทั้งได้พระราชทาน แนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานต่างๆ นำไปวางแผนปฏิบัติงานให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้แก่ราษฎรผู้ประสบความทุกข์ยาก ด้อยโอกาสและยากจนตามภูมิภาคต่างๆ ทั่วประเทศ โดยเน้นให้ผลการดำเนินงานตกถึงมือราษฎรโดยตรงเป็นเบื้องแรก ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่าง “พออยู่ พอกิน” และขณะเดียวกันก็เป็นการปูพื้นฐานไว้สำหรับ “ความกินดี อยู่ดี ในอนาคต” ด้วย ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจึงควรมีพันธกิจสำคัญในการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริและศาสตร์พระราชา โดยการจัดโครงการหรือกิจกรรมให้บุคลากรและนักศึกษาของคณะได้ศึกษาแนวทางตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ลงพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เน้นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษาและชุมชนสามารถวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการของชุมชน สามารถวางแผนการผลิตที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ และความพร้อมของชุมชนท้องถิ่นได้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่มีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน หรืองานวิจัย หรืองานบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๔ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

- จำนวนโครงการ หรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการ หรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ศิลปวัฒนธรรมเป็นสิ่งบ่งบอกถึงสุนทรียศาสตร์ในการดำรงชีวิตและพัฒนาทัศนคติยกระดับพื้นฐานจิตใจ ที่สูงขึ้น ถือเป็นพันธกิจหลักประการหนึ่งที่สถานศึกษาพึงตระหนักที่จะต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้สังคมในสถานศึกษาอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขอย่างมีคุณค่าสามารถเป็นแบบอย่างที่น่าศรัทธาและเป็นที่ยอมรับของสังคม การส่งเสริมสนับสนุนจำเป็นต้องดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางศิลปวัฒนธรรม นำมาเป็นเครื่องมือในการสร้างคุณค่าทางจิตใจ เพื่อพัฒนาโครงการต่างๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมายโดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถประเมินผลได้ คณะมีพันธกิจสำคัญประการหนึ่งคือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมผ่านการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร นักศึกษา และชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งเครือข่ายวัฒนธรรมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา
๒. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของคณะ ซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของคณะครุศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมมือกัน ผลิตรายวิชาเพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษามีความทันสมัยทางวิชาการและมีศักยภาพเพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในภาระหน้าที่ของตน ความสำเร็จของตัวชี้วัดนี้วัดได้จากการนับจำนวนของผู้ที่เข้ารับการพัฒนา

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนเครือข่าย หน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริการวิชาการ ด้านการพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ กับคณะ หน่วยงานหรือมหาวิทยาลัย ที่มีการดำเนินการร่วมกันในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เครือข่ายความร่วมมือ คือ กลุ่มคน องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือด้านการวิจัย ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริการวิชาการ ด้านการพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ ที่มีการลงนาม MOU หรือการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยนับเครือข่าย ดังนี้

เครือข่ายที่เป็นตามกำหนดสัญญา MOU หากเป็นสัญญา MOU ต่อเนื่องมากกว่า ๑ ปีนับเป็น ๑ เครือข่าย แม้ว่าในปัจจุบันไม่ได้มีกิจกรรมร่วมกัน หากเป็นสัญญา MOU ปีต่อปีที่ต้องมีการร่วมมือกันจึงจะนับเป็น ๑ เครือข่าย ส่วนการจัดกิจกรรมร่วมกันจะนับเป็นเครือข่ายได้ต่อเมื่อได้มีการที่ดำเนินการในการศึกษานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและกระบวนการผลิต ด้วย School Integrated Learning

ให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครู ด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ
๒. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
๓. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
๔. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้เข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี
๕. ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
๖. ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความ เป็นครู
๗. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (องค์การวิชาชีพ หรือสถาบันที่เชี่ยวชาญ ในทักษะเฉพาะ หรือ โรงเรียนที่รับฝึกประสบการณ์ หน่วยงานที่สนับสนุนทุน)

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครู ด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรเฉพาะทางด้านการผลิตครู จึงต้องมีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการนำสู่การปฏิบัติ (การผลิตครู) ที่มีขั้นตอนการดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา (School Integrated Learning= SIL) ภายใต้กรอบแนวทางของอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครู ด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ	=	จำนวนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการ พัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครู ด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัต ลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ	× ๑๐๐
		จำนวนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทั้งหมด	

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครูด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะ ๔ ประการ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียน การสอนทุกระดับชั้นจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสืบค้นข้อมูลเพื่อความทันสมัยทางวิชาการ ดังนั้นนักศึกษาครูจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ ซึ่งจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่าน การประเมิน ความสามารถ การใช้ภาษาอังกฤษ ตามประกาศมหาวิทยาลัย	=	จำนวนนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถ การใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย	× ๑๐๐
		จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมดที่เข้าสอบวัดความสามารถ การใช้ภาษาอังกฤษ	

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

คำอธิบายตัวชี้วัด

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นหลักฐานการอนุญาตให้ผู้ประกอบวิชาชีพควบคุมตามมาตรา ๔๓ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นผู้มีสิทธิ์ในการประกอบวิชาชีพครู ซึ่งหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู คือ ครูสภา ซึ่งบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากครูสภาในหลักสูตร ค.บ. ๕ ปี จะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามประกาศของครูสภา ส่วนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากครูสภาในหลักสูตร ค.บ. ๔ ปี จะต้องสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยต้องผ่านตามเกณฑ์ที่ครูสภากำหนด

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในปีงบประมาณนั้นที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู}}{\text{จำนวนนักศึกษาคูทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้เข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี

คำอธิบายตัวชี้วัด

เป้าหมายของการผลิตบัณฑิตครูที่สำคัญประการหนึ่งคือการเข้าสู่อาชีพครู ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติงานในสถานศึกษาทุกประเภท แต่การจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตนั้น นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาเอกซึ่งเอื้อต่อการประกอบอาชีพอื่นๆ ร่วมด้วย

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ภายใน ๑ ปี} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่ได้เข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรในช่วงปีงบประมาณนั้นทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก ซึ่งคณะวิทยาศาสตร์ฯร่วมกับคณะครุศาสตร์มีภารกิจสำคัญในการผลิต กำลังคนที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน จึงจำเป็นต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดกรอบการพิจารณาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. ๒ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ๖ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดนี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิตที่แปลงมาเป็นค่าร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความ เป็นครู

คำอธิบายตัวชี้วัด

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูโดยการกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่จะเป็นครู มีการคัดสรรผู้ที่มีผลการเรียนดี มีความศรัทธาในวิชาชีพครู มีความประพฤติดีเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ คนที่จะมาเป็นครูต้องเน้นคุณลักษณะมีใจรักในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และรวมถึงการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ที่มาเรียนสายวิชาชีพครู สาขาวิชาชีพครูจึงจำเป็นต้องมีกระบวนการคัดเลือกที่เหมาะสม

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความเป็นครู} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความเป็นครู}}{\text{จำนวนหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความเป็นครู แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตัวชี้วัดที่ ๗ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับการจัดการเรียนการสอน
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (องค์การวิชาชีพ หรือสถาบันที่เชี่ยวชาญ เฉพาะทาง ในทักษะเฉพาะ หรือ
โรงเรียนที่รับฝึกประสบการณ์ หน่วยงานที่สนับสนุน)

คำอธิบายตัวชี้วัด

การขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตกับองค์กรวิชาชีพหรือสถาบันที่เชี่ยวชาญเฉพาะทาง รวมถึงหน่วยงานที่สนับสนุนการศึกษาให้กับนักศึกษา นับเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเป็นการร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกัน ในภารกิจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษาและการให้ทุนการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับรวมการศึกษาดูงาน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างงานวิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อการผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนบทความทางวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ
๒. จำนวนกิจกรรมเพื่อถ่ายทอดงานวิจัยหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่จัดให้สถานศึกษา
๓. ร้อยละของหลักสูตรที่มีการนำงานวิจัยมาบูรณาการในการเรียนการสอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนบทความทางวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

บทความทางวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจำเป็นต้องทำการวิจัยทางด้านการศึกษา และควรมีคุณภาพได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ การวัดผลสำเร็จของตัวชี้วัดนี้นับจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนบทความทางวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนกิจกรรมเพื่อถ่ายทอดงานวิจัยหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่จัดให้สถานศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

คณะและหลักสูตรมีบทบาทและภาระหน้าที่สำคัญคือการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา โดยมีกรอบแนวทางสำคัญ ดังนี้ ๑) ด้านผู้เรียน จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และมีทักษะในการดำรงชีวิต โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและทักษะการใช้ชีวิต ๒) ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนของสถานศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ มีการถ่ายทอดองค์ความรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษา ๓) ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ผ่านรูปแบบการฝึกอบรมเพื่อถ่ายทอดงานวิจัยหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษาได้นำงานวิจัยหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ไปสู่การขับเคลื่อนให้การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนกิจกรรมเพื่อถ่ายทอดงานวิจัยหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่จัดให้สถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของหลักสูตรที่มีการนำงานวิจัยมาบูรณาการในการเรียนการสอน

คำอธิบายตัวชี้วัด

การนำงานวิจัยมาบูรณาการในการเรียนการสอน หมายถึง การนำเอาศาสตร์การวิจัยนำมาใช้ประโยชน์ ในด้านต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ดังนี้ ๑) การนำขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ศาสตร์การวิจัยมาระบุไว้ในแผนการสอนในหลักสูตร ๒) การนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยมาบูรณาการกับรายวิชาที่มีเนื้อหาสอดคล้องในหลักสูตร และ ๓) การบูรณาการรายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับงานวิจัย และฝึกปฏิบัติให้นักศึกษา โดยให้นักศึกษาสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้นั้นด้วยตนเอง

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีการนำงานวิจัยมาบูรณาการในการเรียนการสอน} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีการนำงานวิจัยมาบูรณาการในการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของหลักสูตรที่มีการนำงานวิจัยมาบูรณาการในการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมที่ยั่งยืน (Sustainable)

ตัวชี้วัดมาตรฐาน

๑. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ
๓. จำนวนหลักสูตรใหม่ในรูปแบบพหุวิทยาการ สหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรในรูปแบบความร่วมมือระหว่างสถาบันในต่างประเทศ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรสหกิจศึกษา หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และสากล ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น
๕. ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการเรียนรู้แบบ active learning โดยใช้สื่อดิจิทัลเป็นฐาน (Digital Based Education)
๖. จำนวนผลงานของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติ หรือนานาชาติ
๗. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรผ่านการอบรมเพิ่มเติมในทักษะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา
๘. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Reskill / Upskill / Newskill) หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree) และระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศและศึกษานานาชาติ ส่งเสริมงานทำและเตรียมความพร้อมรองรับการทำงานในอนาคต

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

คำอธิบายตัวชี้วัด

การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งอาจดำเนินการในรูปแบบของการนำรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมาบูรณาการ เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันและส่งผลกระทบต่อการวิจัย บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน หรือการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัย หรือด้านการบริการวิชาการแก่สังคม หรือนำผลงานด้านการวิจัย หรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำไปสู่การนำความรู้ด้านวิชาการ ทักษะด้านวิชาชีพ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการพัฒนาสังคม และ ประเทศชาติได้อย่างยั่งยืนต่อไป

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ บัณฑิต การวิจัย บริการ วิชาการ เพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน}}{\text{จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในรูปแบบบัณฑิต การวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน}} \times 100 = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในรูปแบบบัณฑิต การวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบัณฑิต การวิจัย บริการวิชาการเพื่อพัฒนา สังคมหรือชุมชนต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความร่วมมือระหว่างหลักสูตรกับภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือ ต่างประเทศ สามารถดำเนินการได้หลายลักษณะ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน การร่วมกันให้ปริญญา การร่วมมือกันในการจัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา เป็นต้น ซึ่งครอบคลุมความ ร่วมมือในทุกพันธกิจ คือ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการ

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือ กับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศ และต่างประเทศ}}{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ}} \times 100 = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศต่อจำนวน หลักสูตรทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนหลักสูตรใหม่ในรูปแบบพหุวิทยาการ สหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรในรูปแบบความร่วมมือระหว่างสถาบันในต่างประเทศ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรสหกิจศึกษา หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และสากล ในศตวรรษที่ ๒๑

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) หรือ สหวิทยาการ (Interdisciplinary) เป็นหลักสูตรที่นำเอาความรู้หลายศาสตร์หรือหลายอนุศาสตร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ วิจัย จนกระทั่งผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ องค์กรความรู้เป็นศาสตร์ใหม่ขึ้นหรือเกิดอนุศาสตร์ใหม่ขึ้น

หลักสูตรสองภาษา (Bilingual) เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นภาษาที่สองในสัดส่วนเท่าเทียมกัน

หลักสูตรนานาชาติ (International) เป็นหลักสูตรที่มีองค์ความรู้และเนื้อหาสาระที่มีความเป็นสากล ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีความรู้ความสามารถในการสอนเป็นภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี นักศึกษามีทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติรวมถึงมีความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ

หลักสูตรสหกิจศึกษา (Cooperative Education) เป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอน ในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการอย่างมีระบบ ด้วยความร่วมมือจากสถานประกอบการและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นระบบการศึกษาที่ผสมผสานการเรียนกับการปฏิบัติงาน (Work Integrated Learning)

หลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) เป็นหลักสูตรความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่งและจะได้รับปริญญาบัตรจากมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่งในสาขาวิชาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

โดยที่หลักสูตรพหุวิทยาการ หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรสหกิจศึกษา หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) ดังกล่าว ควรมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรสหกิจศึกษาหรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree)

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติที่กำหนดให้นักศึกษาเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม หลักสูตรจึงควรผลักดันให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างผลงานนวัตกรรมโครงการ หรืองานวิจัย หรือโครงการ หรือบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เป็นงานพัฒนา ที่สามารถแก้ไขปัญหาให้ชุมชนหรือท้องถิ่น

นวัตกรรม หมายถึง ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ บริการ กรรมวิธีที่เกี่ยวกับการผลิต การจัดโครงสร้างองค์กร ระบบบริหารจัดการ การบริหารการเงิน ธุรกิจ การตลาดหรือในการอื่นใด ทั้งนี้ เป็นสิ่งใหม่หรือพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญ และนำไปใช้ประโยชน์ได้ในวงกว้าง ทั้งในเชิงพาณิชย์และสาธารณะ

การมีส่วนร่วมของนักศึกษา หมายถึง นักศึกษามีการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการเรียนรู้แบบ active learning โดยใช้สื่อดิจิทัลเป็นฐาน (Digital Based Education)

คำอธิบายตัวชี้วัด

กระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนนำสื่อดิจิทัลในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ ข้อเขียน ข่าว บทความ ภาพ เพลง ภาพยนตร์ บทเรียนต่าง ๆ เป็นต้น มาใช้เป็นการสอนหลักที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่มผู้เรียนโดยใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านในการสะท้อนความคิดเห็น รวมทั้งร่วมมือกันในการเรียนรู้อย่างไร้ขีดจำกัดด้านเวลา สถานที่ และรูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้เกิดการกระตุ้นและสนับสนุนกระบวนการค้นคว้าความรู้ให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ การส่งต่อความรู้และถ่ายโอนความรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนตามที่กล่าวไว้

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัลต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนผลงานของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานในศาสตร์ของตน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาแนะนำปรับปรุงผลงานของนักศึกษาให้มีคุณสมบัติด้านความเป็นเลิศ และผลักดันให้นักศึกษาที่มีความสามารถเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์และแสดงศักยภาพในระดับชาติหรือนานาชาติ จนเป็นที่ยอมรับของสังคมไทยและสังคมโลก

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติและจำนวนรางวัลจากการประกวดแข่งขันทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรผ่านการอบรมเพิ่มเติมในทักษะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา**คำอธิบายตัวชี้วัด**

ใบประกาศนียบัตร หมายรวมถึง ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติบัตร หรือเอกสาร และสิ่งบ่งชี้ใด ๆ ที่แสดงถึงมาตรฐานความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพของบุคคลว่าเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ฝึกอบรม การทดสอบ การประเมิน หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งออกหรือรับรองโดยองค์กร หน่วยงาน หรือบุคคลที่เป็นที่ยอมรับ

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น
แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตัวชี้วัดที่ ๘ จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Reskill / Upskill / Newskill) หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree) และระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศและนักเรียนนานาชาติ สู่การมีงานทำและเตรียมความพร้อมรองรับการทำงานในอนาคต

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Reskill / Upskill / Newskill) หมายถึง หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงเป็นเรื่อง ๆ เฉพาะอย่าง สำหรับกลุ่มบุคคลบางกลุ่มเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือประสบการณ์ หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหรือทัศนคติของบุคคลไปในทางที่ต้องการ โดยใช้ระยะเวลาอบรมไม่เกิน ๑ ปี นอกจากนี้หลักสูตรที่ดำเนินการต้องตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree) หมายถึง หลักสูตรที่สร้างขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และยกระดับทักษะในการพัฒนาการทำงานแก่กลุ่มเป้าหมายที่ไม่ได้กำลังศึกษาในระบบ โดยไม่จำกัดวุฒิ และวัยของผู้เรียน

ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนที่ได้จากการศึกษาในระบบ และ ผลการเรียนรู้อื่นๆ ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์ของบุคคล มาเก็บสะสมไว้ในธนาคารหน่วยกิตของคณะ เพื่อรับประกาศนียบัตร วุฒิบัตร สัมฤทธิ์บัตร อนุปริญญา หรือปริญญาตรี ตามหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา โดยไม่จำกัดอายุของผู้เรียน คุณวุฒิผู้เรียน ระยะเวลาในการสะสมหน่วยกิต และระยะเวลาในการเรียน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Reskill / Upskill) หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree) และระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่ตอบสนองความต้องการของประชากรทุกช่วงวัยในสังคมศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความเป็นเลิศ (หลักสูตรตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น)

๑. จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของคณะ
 ๒. ร้อยละของอาจารย์ในหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ
 ๓. ร้อยละของนักศึกษาในหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานหรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
 ๔. จำนวนศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะด้าน

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของคณะ

คำอธิบายตัวชี้วัด

พันธกิจสำคัญที่สุดของคณะ คือ การผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด โดยผลการดำเนินการของหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะสามารถสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของหลักสูตรซึ่งเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้เป็นหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย ซึ่งต้องมีความโดดเด่น เช่น หลักสูตรมีผลการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไป หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาสมัครเข้าศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก หลักสูตรมีร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หลักสูตรมีนักศึกษามีอัตราการได้งานทำคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับมากขึ้นไป หรือคณาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่หรือมีรางวัลจากการประกวดแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของอาจารย์ในหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณสมบัติในการสร้างความเป็นเลิศ โดยการผลักดันให้นักศึกษาที่มีความสามารถที่เหมาะสม ได้สร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานในศาสตร์ของตน โดยนำไปเผยแพร่หรือนำเสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ นานาชาติ หรือเข้าร่วมการประกวดแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์และแสดงถึงศักยภาพทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	=	จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	× ๑๐๐
		จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทั้งหมด	

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ ต่อจำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักศึกษาในหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานหรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณสมบัติในการสร้างความเป็นเลิศ โดยการผลักดันให้นักศึกษาที่มีความสามารถที่เหมาะสม ได้สร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานในศาสตร์ของตน โดยนำไปเผยแพร่หรือนำเสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือเข้าร่วมการประกวดแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์และแสดงถึงศักยภาพทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของนักศึกษาในหลักสูตร ความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการ เผยแพร่หรือได้รับรางวัล ในระดับชาติหรือนานาชาติ	=	จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรความเป็นเลิศและ หลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่หรือได้รับ รางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	× ๑๐๐
		จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตร กำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทั้งหมด	

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาในหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ ต่อจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรความเป็นเลิศและหลักสูตรกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะด้าน

คำอธิบายตัวชี้วัด

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีนโยบายในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้มีความเป็นเลิศในด้านวิชาการ และผลิตนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะเฉพาะด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในอนาคต คณะจึงส่งเสริม สนับสนุนให้สร้างศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะด้าน เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ ประสบการณ์ของอาจารย์และนักศึกษา โดยเน้นสร้างองค์ความรู้ที่เป็นอัตลักษณ์เฉพาะ และสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพของบัณฑิตและการมีส่วนร่วมในการใช้ศาสตร์ที่เชี่ยวชาญขับเคลื่อนพัฒนายกระดับคุณภาพของประชาชน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะด้าน
แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ
๒. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ
๓. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ
๔. ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
๕. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ
๖. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ การศึกษา และสังคม

หมายเหตุ : อาจารย์ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา ทั้งที่จ้างด้วยงบประมาณแผ่นดินและเงินนอกงบประมาณ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์เป็นกลไกสำคัญที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในการผลิตของสถาบันการศึกษา เนื่องจากคณาจารย์มีบทบาทและหน้าที่หลักในการสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาของมหาวิทยาลัย การพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ประกอบด้วย

การพัฒนาทักษะทางวิชาการ หมายถึง การส่งเสริมให้คณาจารย์มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญในวิชาการของศาสตร์หลักของหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ หมายถึง การส่งเสริมให้คณาจารย์มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญในวิชาชีพของศาสตร์หลักของหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

การส่งเสริมให้คณาจารย์มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญทางวิชาการหรือวิชาชีพ ประกอบด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การอบรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ}}{\text{จำนวนอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ}} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ ต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ**คำอธิบายตัวชี้วัด**

สถาบันอุดมศึกษาได้รับนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลกเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา โดยได้ออกประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๔ กำหนดให้อาจารย์ประจำ ที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ ทำให้คณะกรรมการถึงความสำคัญและความจำเป็นในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่เพียงแต่อาจารย์ที่รับเข้าใหม่เท่านั้น ยังหมายรวมถึงคณาจารย์และบุคลากรทุกคนในคณะ ซึ่งนโยบายดังกล่าวนี้ สามารถเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อีกทางหนึ่งด้วย

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ}} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในคณะทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจ

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก

คำอธิบายตัวชี้วัด

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความคล่องตัวทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของคณะในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัย เพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้น สถาบันจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษา ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตร

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

หมายเหตุ

๑. คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้นทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาซึ่งมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๒. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่มีอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ได้สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในศาสตร์ของตน โดยนำไปตีพิมพ์เผยแพร่ นับเป็นการแสดงศักยภาพของอาจารย์ สร้างประสบการณ์ และแสดงถึงความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

ประเภทของผลงานทางวิชาการ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ก.พ.อ. จำแนกออกเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้
กลุ่ม ๑ งานวิจัย

กลุ่ม ๒ ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ประกอบด้วย ๑) ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม ๒) ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ๓) ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ๔) กรณีศึกษา (Case Study) ๕) งานแปล ๖) พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน ๗) ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๘) ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ ๙) สิทธิบัตร ๑๐) ซอฟต์แวร์

กลุ่ม ๓ ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

กลุ่ม ๔ ประกอบด้วย ๑) ตำรา ๒) หนังสือ ๓) บทความทางวิชาการ

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	=	$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$
---	---	--

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ การศึกษา และสังคม

คำอธิบายตัวชี้วัด

คณาจารย์ที่มีศักยภาพสูงนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อสัมฤทธิ์ผลในการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงศักยภาพของคณาจารย์ประการหนึ่งคือ การได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถ ทั้งในด้านวิชาการ การศึกษาและสังคมโดยรวมจากสถาบัน องค์กร ประชาคมและสังคม

อาจารย์ที่ได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถด้านวิชาการ การศึกษาและสังคม พิจารณาได้จากการได้รับการยกย่อง การได้รับรางวัล การได้รับเชิญเป็นวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งเป็นคณะกรรมการในกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการ การศึกษา และสังคมโดยรวมจากสถาบัน องค์กร ประชาคม และสังคม

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ การศึกษา และสังคม} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ การศึกษา และสังคม}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ การศึกษา และสังคม ต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสรรค์ เผยแพร่องค์ความรู้การวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างงานสรรค์ที่มีคุณภาพ และนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยบูรณาการความร่วมมือทางการวิจัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างความมั่นคง ยั่งยืน (Sustainable)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย
๒. จำนวนผลงานงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย (ในปีงบประมาณย้อนหลัง ๑ ปี)
๓. ร้อยละผลงานด้านการวิจัยของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศ
๔. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ ในการสร้างงานวิจัย พัฒนาศักยภาพนักวิจัย หรือเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานอื่น ๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ
๕. ร้อยละงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศต่อจำนวนโครงการวิจัย
๖. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในมหาวิทยาลัย และแสวงหาทุนสนับสนุนที่ได้รับจากภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของมหาวิทยาลัย

นอกจากนั้นเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่อาจารย์หรือนักวิจัยได้รับจากแหล่งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณ :

อาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ จากภายในและภายนอกสถาบัน	× ๑๐๐
<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> อาจารย์ประจำและนักวิจัย	

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนผลงานงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงระดับชาติ หรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย (ในปีงบประมาณย้อนหลัง ๑ ปี)

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นภารกิจหนึ่งที่สำคัญของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา คณะ การดำเนินการตาม พันธกิจ อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และ นวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงหรือนำไปใช้ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติหรือ ระดับนานาชาติ การเปรียบเทียบจำนวนบทความวิจัย จำนวนผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงทั้งใน ระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัยยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการ วิจัยของคณะ

งานวิจัยที่เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุม วิชาการและบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานหรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วย ศาสตราจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ จากภายนอกสถาบันที่เป็นเจ้าภาพจัดการประชุมวิชาการอย่างน้อยร้อยละ ๒๕

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในที่ประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์แล้วการตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบ เอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหมายถึงบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal citation Index Center (TCI) หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของ สมศ.

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติหมายถึง บทความจากผลงานวิจัย ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับ วารสาร SJR (SCImago Journal Rank: www.scimagojr.com) หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือฐานข้อมูล Scopus หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของ สมศ.

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผลงานงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงระดับชาติหรือระดับ นานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย (ในปีงบประมาณย้อนหลัง ๑ ปี)

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละผลงานด้านการวิจัยของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนให้เกิดองค์ความรู้ทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาคือการสร้างงานวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักวิจัยในมหาวิทยาลัยนั้น ๆ ดังนั้นคณะจึงต้องมีการผลักดันให้อาจารย์และนักวิจัยภายในคณะเพื่อผลิตงานวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ทั้งที่เกิดจากการสนับสนุนจากภายในมหาวิทยาลัยหรือภายนอกมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและแนวทางการพัฒนาประเทศจำนวนผลผลิตทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานอื่น ๆ ของอาจารย์และนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนา จึงเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่จะบอกถึงผลสำเร็จ ประสิทธิภาพของการพัฒนา และสะท้อนให้เห็นถึงทิศทางในการพัฒนาอาจารย์และนักวิจัยในแต่ละด้านอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ผลผลิตของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนา ประเทศ} \times 100}{\text{อาจารย์ประจำและนักวิจัย}}$$

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ ในการสร้างงานวิจัย พัฒนาศักยภาพ นักวิจัย หรือเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานอื่น ๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

คณะมีพันธกิจในการบริหารจัดการงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม เพื่อสะท้อนความมีศักยภาพด้านการวิจัย ซึ่งหนึ่งในพันธกิจนั้นก็คือการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ด้วยการจัดหา สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดเวทีของการวิจัยและเครือข่ายความร่วมมือในการแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ผลงานดังกล่าวทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยเครือข่ายการวิจัยเป็นเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยของรัฐและหรือเอกชนเป็นสมาชิก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านวิชาการ การวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบของการจัดประชุมวิชาการหรือการจัดเวทีเพื่อเผยแพร่ผลงานของสมาชิกในเครือข่ายรวมทั้งผู้สนใจทั่วไป

นอกจากนี้จำนวนเวทีของการวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม เครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่อาจารย์ นักวิจัย บุคลากรของมหาวิทยาลัยสามารถใช้เป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพในการสร้างผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเวทีและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศต่อจำนวนโครงการวิจัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของคณะ หน่วยงานการดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้นสามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่นและแนวทางการพัฒนาประเทศจากการเปรียบเทียบจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ดังกล่าวตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยโดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์หมายถึง งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่นและแนวทางการพัฒนาประเทศตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานวิจัยอย่างถูกต้อง สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายโดยมีหลักฐานปรากฏชัดเจนถึงการนำไปใช้จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจน ตามวัตถุประสงค์และ/หรือได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

ประเภทของการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีดังนี้

๑. การใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ เช่น ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่องต่างๆที่ทำให้คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น ได้แก่ การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุข ด้านการบริหารจัดการสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยภาคประชาชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น
๒. การใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย เช่น ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเชิงนโยบายในการนำไปประกอบเป็นข้อมูลการประกาศใช้กฎหมาย หรือกำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ต่างๆ โดยองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น
๓. การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เช่น งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เป็นต้น
๔. การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกระดับจิตใจ ก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข เช่นงานศิลปะที่นำไปใช้ในโรงพยาบาลซึ่งได้มีการศึกษาและประเมินไว้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับรองการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ หมายถึงหน่วยงานหรือองค์กรหรือชุมชนภายนอกสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาไปใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

การนับจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ให้นับจากวันที่นำผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มาใช้ และเกิดผลชัดเจนโดยที่ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์จะดำเนินการในช่วงเวลาใดก็ได้ ช่วงเวลาที่ใช้จะเป็นไปตามปีปฏิทินหรือปีงบประมาณหรือปีการศึกษา อย่างไรก็ตามหนึ่งตามระบบที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บข้อมูลในกรณีที่งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มีการนำไปใช้ประโยชน์มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับการใช้ประโยชน์ได้เพียงครั้งเดียว ยกเว้นในกรณีที่มีการนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกันชัดเจนตามมิติของประโยชน์ที่ไม่ซ้ำกัน

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศต่อจำนวนโครงการวิจัย}}{\text{โครงการงานนักวิจัย}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่เป็นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา

คำอธิบายตัวชี้วัด

ทรัพย์สินทางปัญญา หมายถึง ผลงานอันเกิดจากการประดิษฐ์ การออกแบบ และการสร้างสรรค์ โดยผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย หรือนิสิต นักศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของมหาวิทยาลัยที่ได้ใช้เวลา ทรัพยากร เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และหรือพื้นที่ทดลองของมหาวิทยาลัย ในการสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งอาจเกิดจากงบประมาณของมหาวิทยาลัย หรืองานอันเกิดจากการได้รับเงินสนับสนุนจากแหล่งทุนอื่น โดยอาจก่อให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์ หรือนำไปสู่การดำเนินการขอรับความคุ้มครองตามสิทธิตามกฎหมายว่าด้วย ทรัพย์สินทางปัญญา ได้แก่ สิทธิบัตรการประดิษฐ์ อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ เครื่องหมายการค้า เครื่องหมายบริการ เครื่องหมายรับรอง ความลับทางการค้า สิทธิในพันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ใหม่ การออกแบบผังภูมิวงจรรวม หรือการคุ้มครองในทรัพย์สินทางปัญญาด้านอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็งานที่ได้จดทะเบียนตามกฎหมายแล้วหรือไม่ก็ตาม

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่เป็นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะ ๔ ประการของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
๒. ร้อยละความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์ IC3 หรือตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๓. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบวัดสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B2
๔. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร หรือการใช้เทคโนโลยี ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในแต่ละชั้นปี
๕. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามที่คณะกำหนด
๖. ร้อยละอัตราการมีงานทำของบัณฑิต ที่ทำงานในองค์กรหรือสถานประกอบการ หรือสามารถประกอบอาชีพได้เอง
๗. ระดับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามีอัตลักษณ์เหมาะสมแห่งยุคศตวรรษที่ ๒๑ (SMART Student or Learner) มีทักษะการใช้ชีวิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบอาชีพ
๘. ร้อยละของหลักสูตรที่มีเครือข่ายศิษย์เก่าหรือเครือข่ายองค์กรวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะ ๔ ประการของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ร้อยละผลการประเมินความพึงพอใจคุณลักษณะของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย โดยสถานประกอบการ เพื่อดำเนินการบ่งชี้ความรู้ ความสามารถของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้ง ๔ ประการ คือ ๑) มีทัศนคติดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเข้มแข็ง ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี มีวินัย ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

สูตรการคำนวณ :

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะ ๔ ประการ} \\ \text{ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย} \\ \text{ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้รับการ} \\ \text{ประเมิน} \\ \text{นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย} \end{array}}{\begin{array}{l} \text{คะแนนเต็มที่ได้จากการประเมิน} \\ \text{นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด} \end{array}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละความพึงพอใจจากการประเมินคุณลักษณะ ๔ ประการของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์ IC3 หรือตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความสามารถด้านดิจิทัลเป็นสิ่งที่สะท้อนความสามารถของบัณฑิตที่มีความรู้ และทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในปัจจุบันมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้การแก้ไขปัญหา การสื่อสาร ตลอดจนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อรู้ทำงานการใช้งานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัดนี้ประเด็นการพิจารณาประกอบด้วยระดับความสามารถดิจิทัลของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์ IC3 หรือตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อประเมินทักษะการใช้ Digital Literacy โดยใช้มาตรฐานระดับสากลที่รองรับความรู้ความสามารถในการทำงานทักษะด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ โปรแกรมสำเร็จรูป อินเทอร์เน็ต และการจัดระบบโครงข่ายระดับพื้นฐาน

สูตรการคำนวณ :

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละความสามารถด้านดิจิทัลของ} \\ \text{นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่} \\ \text{ผ่านเกณฑ์ IC3 หรือตามเกณฑ์ที่} \\ \text{มหาวิทยาลัยกำหนด} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การ} \\ \text{ทดสอบ} \\ \text{ความสามารถด้านดิจิทัล} \end{array}}{\begin{array}{l} \text{จำนวนนักศึกษาที่สอบ} \\ \text{วัดความสามารถด้านดิจิทัลทั้งหมด} \end{array}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์ IC3 หรือตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าสอบวัดสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษา
ชั้นปีสุดท้ายผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B2

คำอธิบายตัวชี้วัด

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาของคุณได้สอบวัดสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปีสุดท้ายของนักศึกษาทั่วไปและนักศึกษาครูผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ ทั้งด้านความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ

มาตรฐาน CEFR หมายความว่า มาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา (Common European Framework of Reference for Languages) ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนและการประเมินในการเรียนภาษาอังกฤษที่บอกลถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้งหมด}} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบวัดสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B2

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสารหรือการใช้เทคโนโลยีทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในแต่ละชั้นปี

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยกำหนดคุณลักษณะสำคัญของบัณฑิตไว้ดังนี้ “มีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย” หนึ่งในคุณลักษณะที่สำคัญดังกล่าว คือ ทักษะสื่อสารดี เป็นสิ่งสำคัญที่คณะจะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะสื่อสารทั้งทางด้านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสารของคณะและหน่วยงานภายนอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

สูตรการคำนวณ :

๑. ร้อยละของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารด้านภาษาไทย

ร้อยละจำนวนนักศึกษาที่มีส่วนร่วม ในโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาทักษะการสื่อสาร หรือการใช้เทคโนโลยี ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ	=	จำนวนนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม จำนวนนักศึกษา ในคณะทั้งหมด	× ๑๐๐
---	---	--	-------

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารหรือการใช้เทคโนโลยีในแต่ละชั้นปี

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามที่คณะกำหนด

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อยู่บนฐานความรู้ ความเข้าใจร่วมกันเพื่อให้การดำเนินการของมหาวิทยาลัยราชภัฏตรงตามเจตนารมณ์ของแผนยุทธศาสตร์บนพื้นฐานศักยภาพและบริบทของแต่ละคณะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. **การพัฒนาท้องถิ่น สร้างสรรค์** คุณภาพท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืนขับเคลื่อน คุณภาพการวิจัย การเรียนการสอน และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรม

๒. **การผลิตและพัฒนาครู** พัฒนาคณาจารย์ผลิตและพัฒนาครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครูที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๓. **การยกระดับคุณภาพการศึกษา** คุณภาพการศึกษา คุณภาพอาจารย์ คุณภาพบัณฑิต การจัดการเรียนการรู้ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๔. **การพัฒนาระบบบริหารจัดการ** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพื้นที่ความรับผิดชอบ ฐานข้อมูล การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การพัฒนาเครือข่ายในพื้นที่ และสร้างธรรมาภิบาล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะและเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ บริการวิชาการเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นตามที่คณะกำหนด	=	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จำนวนนักศึกษาทั้งหมดของแต่ละคณะ	× ๑๐๐
--	---	--	-------

แผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละอัตราการมีงานทำของบัณฑิต ที่ทำงานในองค์กรหรือสถานประกอบการ หรือสามารถประกอบอาชีพได้เอง

คำอธิบายตัวชี้วัด

การมีงานทำของบัณฑิต ที่ทำงานในองค์กรหรือสถานประกอบการ หรือสามารถประกอบอาชีพได้เอง การมีงานทำ การประกอบอาชีพที่สร้างงานได้เอง เป็นตัวชี้วัดที่สำคัญประการหนึ่ง เนื่องจากการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรวิชาชีพ มุ่งเน้นการเตรียมกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงาน ผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยพิจารณาจากการมีงานทำ การสร้างงานเอง หรือการศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่าน
ทำ
สร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อ
ภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ
สร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
หลังสำเร็จการศึกษา}} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ
สร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
หลังสำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

หมายเหตุ การคำนวณค่าร้อยละไม่นำบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละอัตราการมีงานทำของบัณฑิต ที่ทำงานในองค์กรหรือสถานประกอบการ หรือสามารถประกอบอาชีพได้เองภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีอัตลักษณ์เหมาะสมแห่งยุคศตวรรษที่ ๒๑ (SMART Student or Learner) มีทักษะการใช้ชีวิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบอาชีพ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากคณะจะต้องผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ดังนั้นจึงต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดกรอบการพิจารณาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.๒ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ๖ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีอัตลักษณ์บัณฑิตตรงตามความต้องการของมหาวิทยาลัย “มีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี มีความเป็นไทย” ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต พร้อมมุ่งเน้นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านทักษะด้านชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการใช้ชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ

สูตรการคำนวณ :

$$\text{คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจ} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และด้านทักษะการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ คะแนนเต็ม ๕ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ – ๑.๘๐	หมายถึง ความพึงพอใจระดับน้อยมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๘๑ – ๒.๖๐	หมายถึง ความพึงพอใจระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๖๑ – ๓.๔๐	หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๔๑ – ๔.๒๐	หมายถึง ความพึงพอใจระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๔.๒๑ – ๕.๐๐	หมายถึง ความพึงพอใจระดับมากที่สุด

**ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของหลักสูตรที่มีเครือข่ายศิษย์เก่าหรือเครือข่ายองค์กรวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วม
ในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต**

คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดกิจกรรมของหลักสูตรที่มีเครือข่ายศิษย์เก่าหรือเครือข่ายองค์กรวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต เพื่อการส่งเสริมและช่วยเหลือคณะในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเผยแพร่องค์ความรู้ การเป็นคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการต่าง ๆ รวมถึงการให้ทุนการศึกษาและการร่วมมือในกิจกรรมการให้ความรู้การแนะแนวการศึกษาที่เป็นประโยชน์ ทั้งในระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย

การคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของหลักสูตรที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่องในรอบ ๑ ปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นคนดีและคนเก่งด้วยการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ นานาชาติ
๒. ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ นานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่มี ความรู้ ความสามารถ มีผลงานและสร้างประโยชน์ให้กับท้องถิ่นและประเทศชาติ

อาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัล หมายถึง อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่า ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้รับรางวัลซึ่งเกิดจากความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษา หรือการทำงาน ในมหาวิทยาลัย

รางวัลระดับชาติ หมายถึง รางวัลจากกิจกรรมงานหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายองค์กร หลายหน่วยงานทั่วทุกภาคทั้งประเทศ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ

รางวัลระดับนานาชาติ หมายถึง รางวัลจากกิจกรรม งานหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมงาน จากหลาย ประเทศ หลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทยหรือจัดในต่างประเทศก็ได้ หรือมีการกำหนดเป็นลาย ลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ นานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)

คำอธิบายตัวชี้วัด

บุคลากรสายสนับสนุนของคณะ วิทยาลัย สำนัก สถาบัน ศูนย์ ได้รับการพัฒนาด้วยการอบรมหรือสัมมนาเพื่อพัฒนาในสายวิชาชีพ เพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน และเสริมสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)}}{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนา}} \div \frac{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด}}{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนา}} \times 100$$

กลยุทธ์ที่ ๒ ปรับปรุง พัฒนาระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล งบประมาณและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ และ
 คล่องตัว เพื่อเป็น SMART University มุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล และยึดมั่นค่านิยมองค์กร
 MORALITY

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของคณะ
๒. ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
๓. ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน ผู้รับบริการที่มีต่อคณะ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของคณะ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพิจารณาผลสำเร็จของการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ภาพรวมจะใช้อัตราการเบิกจ่าย
 งบประมาณแผ่นดินรายจ่ายที่เบิกจ่ายในคณะ เป็นตัวชี้วัดความสามารถในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่าย
 ของคณะ โดยจะใช้ข้อมูลการเบิกจ่ายดังกล่าวจากระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์
 (GFMIS)

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของคณะ} = \frac{\text{เงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมที่คณะเบิกจ่ายในรอบปีงบประมาณ}}{\text{วงเงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมที่คณะได้รับ}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

การเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดิน ตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย
 ประจำปีงบประมาณนั้น ๆ ของรัฐบาล

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรให้ยึดมั่น
 ในค่านิยมองค์กร MORALITY

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยมีการกำหนดค่านิยมหลักเพื่อความเป็น “บ้านแห่งความสำเร็จ บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา”
 ไว้ว่า “ค่านิยมองค์กร MORALITY” ตัวอักษรแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

M	Moral	-	คุณธรรมประจำใจ
O	Orderliness	-	วินัยประจำตน
R	Responsibility	-	เปี่ยมล้นรับผิดชอบ
A	Adoration	-	มอบใจให้องค์กร
L	Loveliness	-	เอื้ออาทรแบ่งปัน
I	Innovation	-	สร้างสรรค์ความรู้ใหม่
T	Teamwork	-	ร่วมใจพัฒนา
Y	Yield	-	นำพาสู่ความสำเร็จ

ซึ่งการที่จะให้บุคลากรมี MORALITY เป็นไปตามค่านิยมองค์กรของมหาวิทยาลัยได้นั้น ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานปลูกฝังบุคลากรให้เกิดค่านิยมที่เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยตั้งไว้ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ หรือกิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ คือ ผลการประเมินระบบและกลไกในการ ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพตามดัชนีบ่งชี้ องค์ประกอบ และหลักเกณฑ์และแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณะชนได้มั่นใจว่ามหาวิทยาลัยสามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน โดยมีเกณฑ์แปลความหมายผลการประเมิน ดังนี้ ๑) คะแนน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ คือ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๒) คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ คือ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๓) คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ คือ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๔) คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ คือ การดำเนินงานระดับดี และ ๕) คะแนน ๔.๕๑ - ๕.๐๐ คือ การดำเนินงานระดับดีมาก

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน ผู้รับบริการที่มีต่อคณะ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากคณะจะต้องดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และสนับสนุนการให้บริการอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และประชาชน ดังนั้น จึงต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ โดยมีเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๔๙ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สูตรการคำนวณ :

ระดับความพึงพอใจให้สำรวจโดยใช้คะแนน ๕ ระดับ โดยใช้สูตร ดังนี้

๑. คำนวณค่าเฉลี่ยของผลสำรวจความพึงพอใจ

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนน (ค่า Rating scale)}}{\text{จำนวนข้อคำถาม}}$$

๒. แปลงค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เป็นร้อยละความพึงพอใจ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ค่าเฉลี่ย}}{\text{ระดับคะแนน เต็ม ๕}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

ตัวชี้วัด

- ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คำอธิบายตัวชี้วัด

คณะมีการดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทุกระดับ รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้การสนับสนุนภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การให้บริการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การซ่อมบำรุง รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ภายในอาคารต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกที่เข้ามาใช้บริการได้ใช้ประโยชน์มากที่สุด

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนข้อคำถาม}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินความพึงพอใจในการบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ ดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ค่าเฉลี่ย}}{\text{ระดับคะแนนเต็ม ๕}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การประเมิน

การสำรวจความพึงพอใจในการบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากผู้ใช้บริการ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีร้อยละความพึงพอใจไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

